



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка- детский сад №7
«Изумрудный город»

**«Методические приемы работы по
обучению игровым действиям,
развивающим у детей старшего
дошкольного возраста
произвольные познавательные
процессы »**

Подготовили:

Семерикова Ольга Александровна, воспитатель ВКК,
Путилина Елена Александровна, воспитатель ВКК



г. Верхняя Пышма, 2024



Актуальность

Старший дошкольный возраст – уникальный период жизни человека.

Характерной особенностью этого возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте проходит поэтапно. Формирование видов, функций, операций каждого процесса познания сначала преодолевает стадию произвольности.

Главная задача в развитии познавательных процессов – сформировать свойство произвольности.

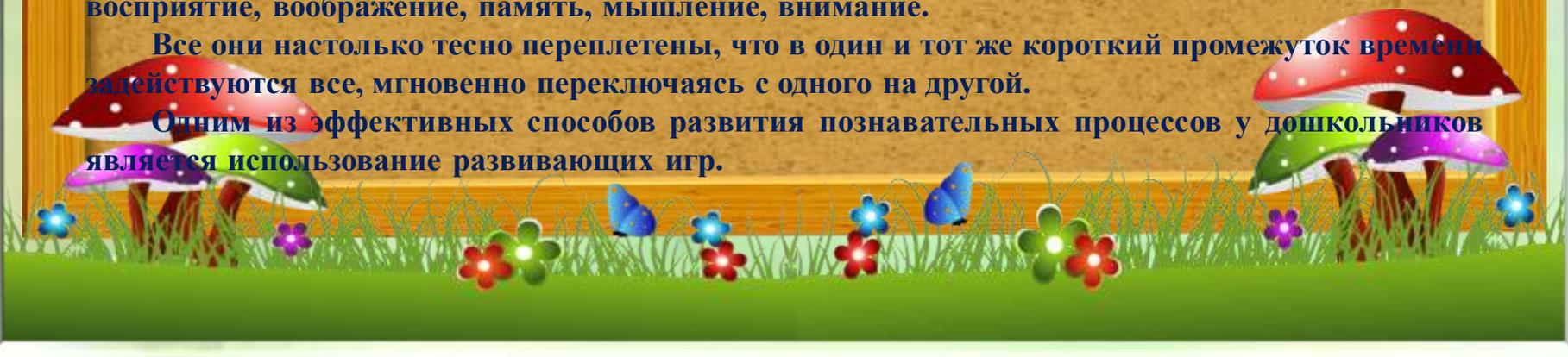
Произвольность – способность ребенка сознательно направлять и удерживать внимание на определенных предметах, объектах, действиях.

Ко времени поступления в школу, наряду с произвольным восприятием и вниманием, дошкольнику важно уметь произвольно задействовать познавательные функции. Элементы произвольности закладываются на основе развития речи и таких свойств как познавательный интерес и любознательность.

Процессы познания составляют основу познавательной сферы. К ним относятся: восприятие, воображение, память, мышление, внимание.

Все они настолько тесно переплетены, что в один и тот же короткий промежуток времени задействуются все, мгновенно переключаясь с одного на другой.

Одним из эффективных способов развития познавательных процессов у дошкольников является использование развивающих игр.





Теоретический аспект

Огромное значение в развитии познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста имеют развивающие игры.

«Развивающие игры – это игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, познавательных процессов»

Борис Павлович Никитин

В основу развивающих игр положены два принципа обучения: «от простого к сложному», «самостоятельно по способностям».

Этот союз позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием умственных способностей:

- ✓ развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста,
- ✓ их задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей,
- ✓ поднимаясь каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно,
- ✓ развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения.

Развивающие игры не только формируют развитие пространственного воображения, логики, сообразительности, конструкторских, математических способностей, внимания, творческого и др. мышления, но и активизируют познавательные процессы.





Особенности использования развивающих игр:

- ✓ **Нестандартные формы организации ОД,**
- ✓ **Положительные эмоции,**
- ✓ **Высокий уровень мотивации,**
- ✓ **Отсутствие запретов, возможность выбора,**
- ✓ **Интересный, занимательный игровой материал.**

Проблема:

Ребенок, приученный с раннего детства к действию по штампу, по готовому рецепту «типового решения» теряет там, где от него требуется самостоятельное размышление и решение.

Важно разбудить мышление ребенка, сформировать произвольность действий и внимания, чтобы он научился находить решения самостоятельно.

Использование развивающих игр способствует:

- ✓ всестороннему и умственному развитию,
- ✓ познавательной активности,
- ✓ инициативности, самостоятельности мысли,
- ✓ творческому отношению к выполнению учебной задачи,
- ✓ формированию произвольности действий и внимания.

Опыт работы

«Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста средствами игровых действий на примере перфокарт»



Перфокарта – это индивидуальная ламинированная карточка с заданием, сделанная из бумаги или картона. При работе с перфокартами можно использовать разные варианты:

- ✓ Чистый лист подкладывается под «перфокарту», а ребенок, выполняя задание, проводит линии, вписывая ответ;
- ✓ Педагог заранее подкладывает под «перфокарту» лист бумаги с неправильно выполненным заданием, а ребенок ищет ошибки;

Дидактические пособия на основе принципа перфокарт могут использоваться педагогами в рамках занятия на подгрупповых и индивидуальных занятиях, в рамках образовательной деятельности в режимных моментах, а так же дошкольниками в самостоятельной деятельности в детском саду и дома.



Альбомы с развивающими играми для детей дошкольного возраста









БАРАБАН «Юный Грамотей»



Многофункциональное
наглядно-дидактическое пособие
по развитию речи
«ЗВУКОВАЯ УЛИТКА»



Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «ГОВОРЛИВЫЙ ЯЗЫЧОК»

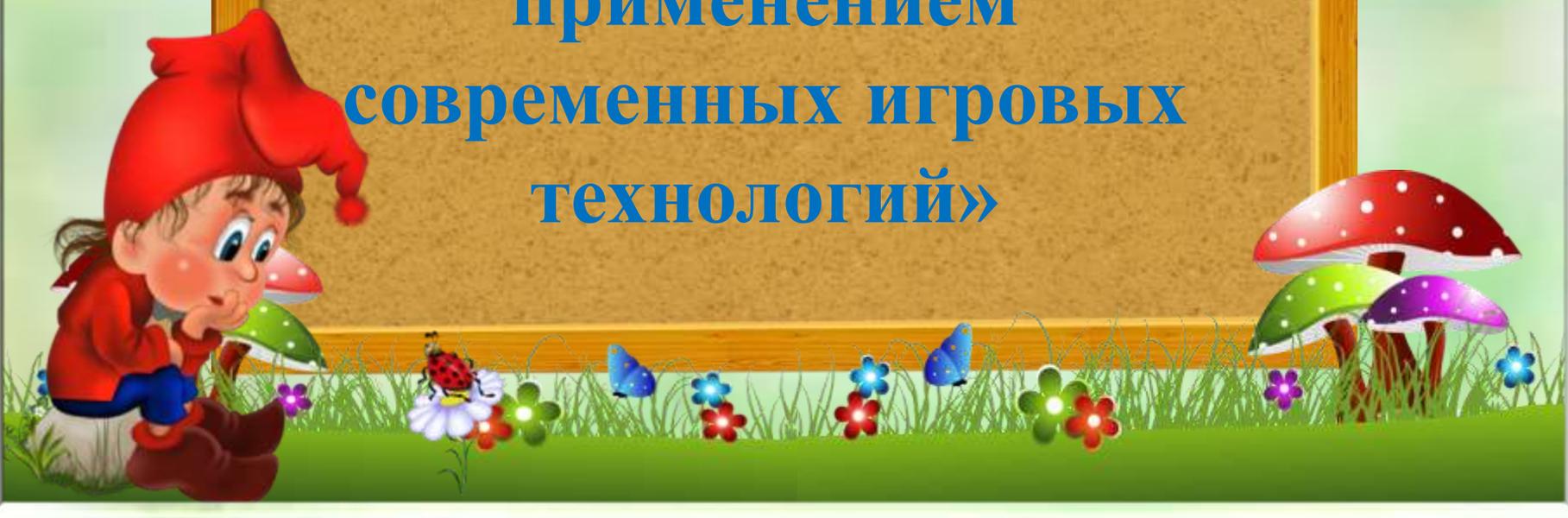


Познавательно-игровое пособие «ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»





МАСТЕР-КЛАСС
«Копилка воспитателя.
Использование пособий с
применением
современных игровых
технологий»



Цель:

Распространение педагогического опыта по применению игровых технологий при подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи:

- ✓ **Повысить уровень профессиональной компетентности участников мастер-класса.**
- ✓ **Представить педагогам методические приёмы работы по обучению игровым действиям, развивающим у ребёнка старшего дошкольного возраста произвольные познавательные процессы (внимание, память, мышление), навыки элементарной учебной деятельности.**



Игровая технология - строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- ✓ **игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (например «Найди отличие».)**
- ✓ **группы игр на обобщение предметов по определенным признакам (например «Обобщение, классификация»)**
- ✓ **группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных. (например игра «Что перепутал художник»)**
- ✓ **группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку по разным образовательным областям.**



Игры на развитие функции внимания

«Запретное число» (со всей группой педагогов)

Цель: развитие внимания, умения слушать.

Правила игры: Я выбираю запретное число (например, 2, 5);

Дети по очереди считают по порядку от 1 до 10. Кому выпадает назвать запретное число, он хлопает в ладоши, не произнося его вслух и улыбается. (Затем количество запретных чисел увеличивается)



«Найди отличия»

Цель: развитие наблюдательности, внимательности ребёнка, умение сравнивать

НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ



Игры на развитие памяти

«Перечисли предметы»

Цель - развитие восприятия, наблюдательности и смысловой памяти



«Слушаем и рисуем» (игра с воспитателями)

Цель: развить слуховую память и внимание.



Игры на развитие логического мышления
Упражнение «Последовательные картинки»



**Ходит повар в колпаке,
С поварёшкой в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, суп и винегрет**





«Что потом?»

Цель: активизация и развитие мыслительных процессов.

Детям объясняют, что есть ряд событий и явлений, которые происходят в строгой последовательности. Взрослый предлагает ребенку назвать следующее событие за предыдущим. Например,

ЗИМА – ВЕСНА

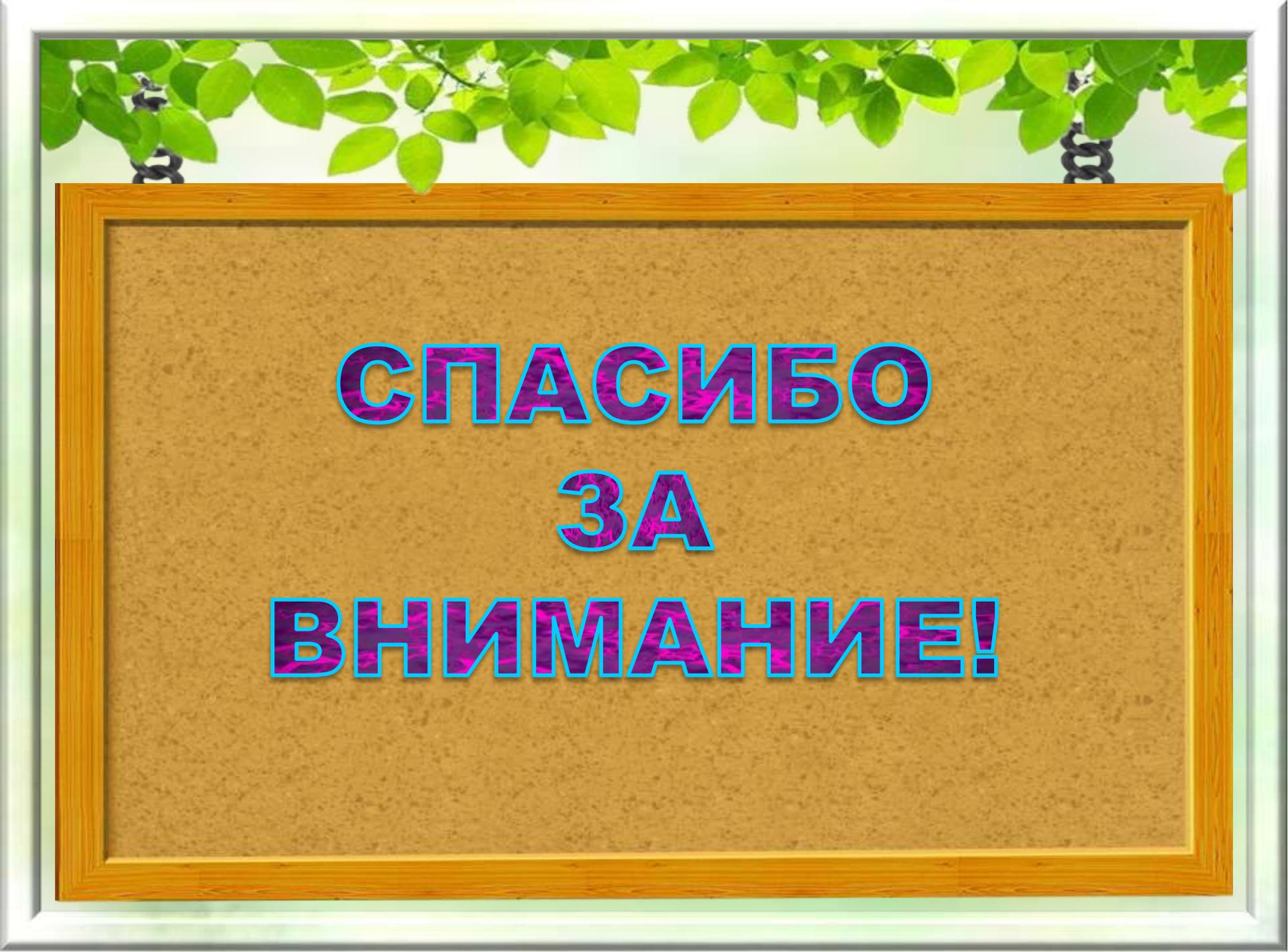




СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ
ДОШКОЛЬНИК – ШКОЛЬНИК
ПЕРВЫЙ – ВТОРОЙ
ДЕНЬ – ВЕЧЕР
ЛЕТО – ОСЕНЬ
СУББОТА – ВОСКРЕСЕНЬЕ
ПЯТЬ – ШЕСТЬ НОЧЬ – УТРО

Игры по формированию пространственных представлений
Игра « Расскажи, где предмет»





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**