

МАДОУ ЦРР детский сад № 7

Дуэт «Мы вместе»

**Наставник Т.Н. Шевченко
Молодой специалист Ю.В. Падурин**

**г. Верхняя Пышма
2022 - 2023 г.**

Представляем Вашему вниманию наш педагогический дуэт.
Я, Шевченко Татьяна Наильевна.
Общий стаж моей педагогической деятельности 6 лет.
Образование высшее.
Имею первую квалификационную категорию.
Являюсь наставником молодого специалиста –
Падуриной Юлии Валерьевны.

Считаю, что главная задача педагога – наставника – способствовать становлению профессионализма молодого педагога в сфере практической деятельности; оказание ему профессиональной помощи и поддержки. Педагогом – наставником стала, потому что движение в одном направлении с молодым педагогом позволяет увидеть и наметить новые перспективы в сфере педагогической деятельности; позволяет ощутить свой вклад в систему профессиональной адаптации педагога.



Молодой специалист
Падурин Юлия Валерьевна

Я, свой педагогический путь начала сравнительно недавно. Для молодого специалиста очень важно начало трудового пути. Важна поддержка и опыт работающих там профессионалов. Осознав свои возможности, как педагога, начинаешь понимать свою значимость для детей, родителей, коллег.



План работы по организации наставничества на 2022-2023 учебный год

Цель - оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, формирование уверенности в собственных силах, мотивация на дальнейшее саморазвитие.

Задачи:

1. Установить доброжелательный контакт (комфортную эмоциональную атмосферу) для продуктивного общения.
2. Способствовать успешной адаптации начинающего специалиста к корпоративной культуре (правилам поведения, нормам, традициям в ДОУ и т.д.).
3. Оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности.
4. Вызвать у начинающего педагога интерес и мотивацию к педагогической деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности. Способствовать профессиональному развитию и раскрытию творческого потенциала.

І этап
Знакомство с молодым педагогом.
Вхождение в профессию.

Анкетирование

**Изучение нормативных
правовых и инструктивных
документов**

**Разработка и обсуждение
планирования**

**Ознакомление с новинками
учебно- методической и
справочной литературы**

**Выбор темы
самообразования**

**Почему я стала
воспитателем?**

**Определение форм
взаимодействия**

Методика и

дидактика

II этап
Практический

Создание условий для профессионального роста начинающего педагога

Координация действий в соответствии с задачами ДОУ

Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала

Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога

педагогическая

деятельность

III этап
Аналитический

Анализ результатов
работы молодого
педагога.
Динамика
профессионального
роста.

Самоанализ своей
деятельности за
прошедший год.
Перспективы
дальнейшей работы с
молодым педагогом.

Подведение
итогов,
выводы.

Становление педагога как профессионала состоит из целого ряда этапов, важнейшими из которых являются приобретение личностно-профессиональных качеств и социально - профессиональной устойчивости в период обучения и в первые годы работы в дошкольном образовательном учреждении. На начальном этапе, для успешной адаптации молодых педагогов нужна их целенаправленная подготовка к самостоятельной работе. Это активизация всех способностей и качеств личности, социального опыта, приобретенных в процессе обучения и индивидуального развития для достижения успеха в педагогическом труде.





На первом этапе мы совместно с молодым педагогом провели анкетирование с целью диагностики имеющихся проблем и затруднений молодого специалиста. Изучили локальные нормативные акты ДООУ, регламентирующие организацию образовательного процесса и воспитательной работы.

Также определили тему по самообразованию «Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования», разработали план мероприятий по ее реализации.

В работе с детьми были использованы различные техники рисования:

Рисование ватными палочками



Рисование ладошкой



Рисование ладошкой



Рисование пластилином



Кляксография



Рисование по трафарету тампоном



Оттиск капустного листа



Рисование поролоновым тампоном



Оттиск штампа



Рисование манкой



Коллективные творческие работы воспитанников были представлены на всероссийские конкурсы:



арт-талант
ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

Международного конкурса детского рисунка
«Я – ХУДОЖНИК!»

СЕРИЯ ИН-418535-873624

настоящим дипломом награждается

Коллективная работа группы
«Облачко»

МАДОУ ЦРР детский сад 7 Изумрудный город
Номинация «Рисунок»
Конкурсная работа: «Алая нежность»
Руководитель Падурина Юлия Валерьевна

Сроки проведения мероприятия: с 15 декабря 2022 по 25 февраля 2023
Работа участника прошла экспертную оценку орг.комитета и опубликована на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org

от ООО «Центр Развития» Педагогики
Председатель орг. комитета
Воронова Т.Е.

от Администрации Академии Развития
творчества «АРТ-талант»
Главный редактор
Филиппова Т.Е.

Лицензия на образовательную деятельность №4276 от 19.11.2020 г.
Серия 78ЛО4 №0000171

г. Санкт-Петербург



**ТВОРИ!
УЧАСТВУЙ!
ПОБЕЖДАЙ!**

Центр организации и проведения Международных
и Всероссийских конкурсов
г. Москва

Диплом

Награждается участник конкурса

Падурина Юлия Валерьевна

Руководитель:
Шевченко Татьяна Наильевна

МАДОУ ЦРР детский сад 7 Изумрудный город
Свердловская область, город Верхняя Пышма

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!»
Номинация: Рождественская феерия (конкурс рисунков)

Название работы: «ЗИМНИЙ ЛЕС»

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку
и получила положительное заключение оргкомитета
официального сайта "Твори! Участвуй! Побеждай!"

Дата поступления работы: 09.02.2023

Номер диплома: 108201

Председатель оргкомитета
Румянцова В.В.

Всероссийское СМИ "Твори! Участвуй! Побеждай!".
Свидетельство о регистрации в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР г. Москва)
ЭЛ № ФС 77 - 64913.

Был проведен мастер - класс для педагогов «Чудеса нетрадиционного рисования»



Для родителей организован мастер – класс «Рисование нетрадиционными способами»



Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексию, является участие в конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры. При условии профессиональной поддержки и помощи более опытного педагога участие в конкурсах позволяет молодому специалисту добиться значительных результатов уже в первые годы своей педагогической деятельности.

Молодой педагог Падурин Ю.В. сразу включилась в работу творческой группы по реализации проекта по ранней профориентации «Первые шаги в профессию», который объединяет все группы детского сада и призван интегрировать в себе различные культурные практики, направленные на поддержку детской инициативы.



Также молодой педагог принимала участие в конкурсах детского сада по организации развивающей предметно – пространственной среды



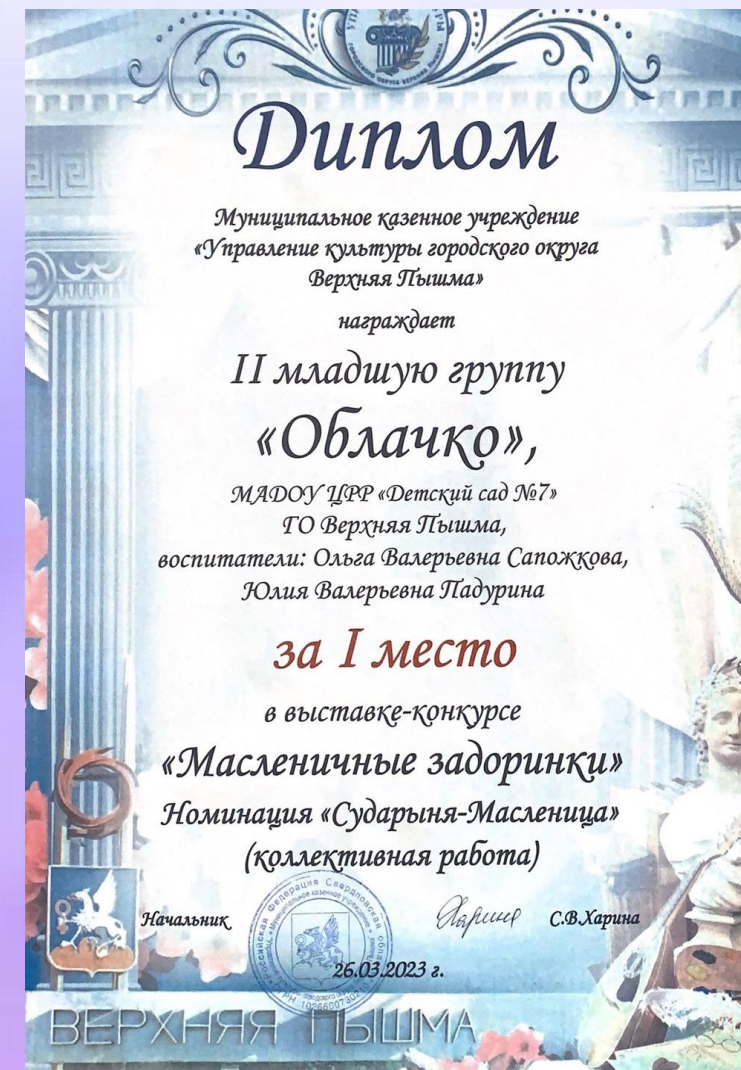
Организация развивающей предметно – пространственной среды



В 2022 году Падурин Юлия Валерьевна приняла участие в научно-практической конференции ДООУ ГО Верхняя Пышма «Современное образование от 0 до 3 лет: возможности, перспективы, практики».



Кроме этого, в 2023 году молодой педагог приняла участие в городском конкурсе «Масленичные задоринки» по результатам которого заняла первое место.



Также для повышения личной профессиональной компетенции Падурин Ю.В. принимала участие во Всероссийских конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Сроки	Результат
1	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», в номинации «Дидактическая игра в жизни ребенка»	2023	1 место
2	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», в номинации «Где мы, там победа»	2023	1 место
3	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», в номинации «Рождественская феерия (конкур рисунков)»	2023	1 место
4	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Вязание»	2022	1 место



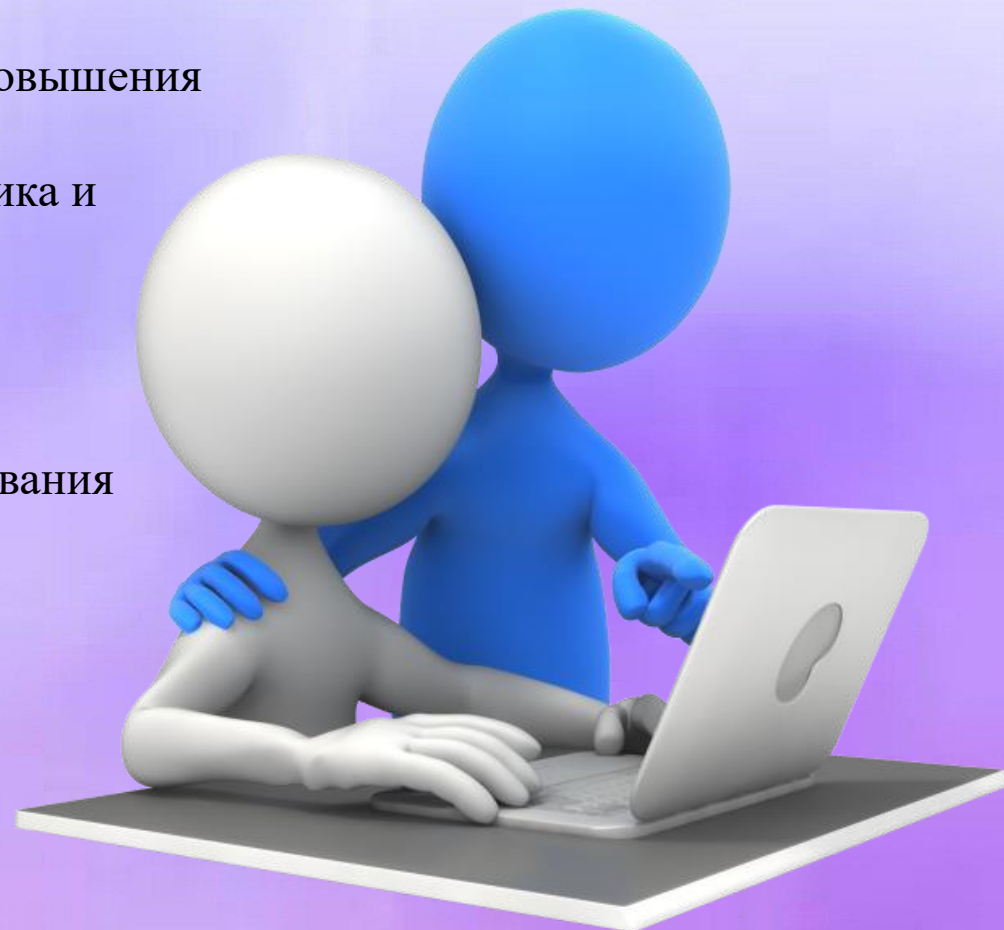
Также для повышения личной профессиональной компетенции Падурина Ю.В. принимала участие в следующих мероприятиях:



№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	Благодарственное письмо за подготовку участника десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем победу-2022», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	2022 г.
2	Участие в форуме «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	2022 г.
3	Участие в форуме «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	2022 г.
4	Участие в семинаре по теме: «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»	2022 г.
5	Участие в семинаре по теме: «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка»	2022 г.

В течение 2022-2023 учебного года для молодого специалиста были организованы следующие консультации:

- «Педагогическая диагностика: особенности организации и проведения в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Проектный метод в деятельности ДОУ»;
- «Работа с родителями в детском саду»;
- «Конкурсное движение – как один из инновационных способов повышения уровня компетентности воспитателя детского сада»;
- «Педагогическое портфолио», «Технология портфолио дошкольника и воспитателя»;
- «Технология исследовательской деятельности»;
- «Виды и организация режимных моментов в ДОО»;
- «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ»
- «Составление ежедневного календарно - тематического планирования группы».



Также в течение года с молодым специалистом комплексно применялись современные образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии проектной деятельности;
- технология портфолио воспитателя.



В настоящее время, в условиях повышения требований к профессионализму педагога, требуется новое осмысление наставничества, восстановление и трансформация форм и методов работы наставников. Перед молодым, начинающим педагогом – бесконечная дорога к саморазвитию, постижению профессии. И по этой дороге он может идти в одиночестве, пытаясь найти ответы на многие вопросы, решать большие и маленькие проблемы, учиться на своих ошибках. А может пройти по этому пути рука об руку с верным помощником, другом, единомышленником. Вместе искать ответы на вопросы, преодолевать трудности, учиться на своих ошибках, но всегда иметь возможность обратиться за помощью, а самое главное – двигаться вперед, развиваться, расти, становиться профессионалом.

Я думаю, что именно совместная деятельность наставника и молодого педагога ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. Стремясь к внедрению качественных изменений в жизни детского сада, я понимаю, что самое важное – это умение создать атмосферу доброжелательного сотрудничества, быть внимательным ко всем участникам образовательных отношений, понимать и принимать их потребности и, в то же время, быть готовым вести за собой.



Результаты наставничества.

Польза наставничества видна только тогда, когда эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели становится реальной пользой для образовательного учреждения.

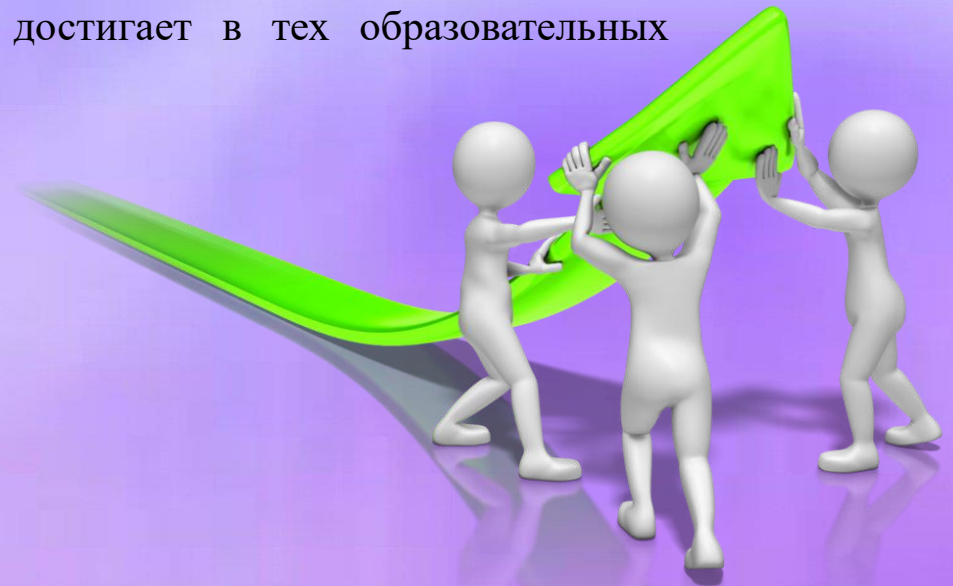
Наиболее ощутимыми результатами такой работы являются:

-повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность;

- следование общим целям и интересам детского сада;

- развитие личносно ориентированных отношений между коллегами-педагогами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике ДООУ;

- формирование в учреждении такой категории опытных педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых педагогов. Это самое ценное приобретение для детского сада, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры.



Спасибо за внимание!

