Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Изумрудный город»



**Команда «ТОПТЫЖКИ»**

Направление **«Экология животных»**

**Кейс №2**

**Участники команды (воспитанники старшей группы «Звездочка»):**

Андреева Василиса Сергеевна,

Армалас Полина Романовна,

Безряднов Тимофей Сергеевич,

Гафурьянов Тимур Ильдарович,

Дягилева Анна Вадимовна,

Исупов Константин Дмитриевич,

Исупов Павел Дмитриевич,

Кузьменко Иван Антонович,

Макаров Андрей Сергеевич,

**Руководители:**

Большакова Ольга Андреевна, воспитатель группы «Звездочка», МАДОУ ЦРР детский сад №7.

Обожина Анастасия Иосифовна, воспитатель группы «Звездочка», МАДОУ ЦРР детский сад №7.

г. Верхняя Пышма

2023 г.

**Введение**

Живая природа – это удивительный, сложный и многогранный мир. Первые представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Выполняя кейс-задания мы с детьми выяснили влияние зимнего времени года на диких животных, и как меняется их образ жизни с наступлением холодов.

Воспитанникам было интересно узнать, как происходит процесс подготовки диких животных к зиме, какие запасы они делают, почему некоторые животные впадают в спячку.

**Целью** данного кейса является создать условия для развития познавательных и исследовательских способностей детей в процессе игры, а также сформировать целостное представление о диких животных Урала, их характерных особенностях в зимний период времени.

В процессе реализации были поставлены следующие **задачи:**

Образовательные:

1. Дать представление о диких животных Урала, их образе жизни в зимние время года, питании.
2. Расширить и систематизировать представления детей о подготовке диких животных леса к зиме.

Развивающие:

1. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.
2. Развивать умения узнавать и называть животных, впадающих в спячку.
3. Развивать эстетическое восприятие образа животных и творческие способности детей в умениях передавать увиденное в рисунках, поделках;
4. Обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; желание оказывать помощь животным.

Для того, чтобы выполнить задачи данной игры использовались следующие методы решения: наглядные (демонстрация различного материала), практические методы (использование игровых технологий), словесные методы (различные беседы, чтение рассказов).

**Предполагаемые результаты реализации кейс игры:**

• обогащение знаний детей о сезонных изменениях в жизни диких животных Урала;

• развитие творческих способностей детей;

• формирование бережного отношения к природе;

• повышение интереса родителей к проектной деятельности.

Нашей командой было выбрано направление «Экология животных». Задание включает в себя задание о том, что существуют два вида – ёж обыкновенный и крот. Оба они принадлежат к одному отряду «Насекомоядные», а значит, имеют много общего. Но, как ни странно, ёж впадает в спячку, а крот нет.

На первоначальном этапе сбора информации использовался метод «трёх вопросов»:

*«Что мы знаем?»*

Здесь мы выяснили, чем отличаются дикие животные от домашних, почему их называют дикими; медведь и ёж спят зимой; некоторые дикие животные делают запасы; заяц меняет шубу.

*«Что мы хотим узнать?»*

Перед собой мы поставили следующие вопросы, для достижения нашей цели:

* Как животные готовятся к зимнему времени года?
* Что такое спячка?
* Какие животные впадают в спячку на Урале и почему?
* Как животные готовятся к спячке?
* Выяснить, сходство и различия ежа и крота.

*«Как найти ответы на данные вопросы?»*

Мы можем спросить у родителей, бабушек, дедушек; использовать ИКТ; обратиться к энциклопедиям; посмотреть мультфильм, телепередачу.

В ходе реализации кейс - игры было проведены следующие виды деятельности:

**Игровая деятельность:**

Творческие игры: «Прогулка в лес»; «Лесник»;

Цель игр: расширять знания детей о диких животных, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

Сюжетно-ролевые: «Зоопарк», телепередача «В мире животных».

*Игры с правилами*

Цель д/игр: закрепить знания о внешнем виде животных леса, о способах приспособления к зимнему периоду.

Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Чьи следы?», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Дорисуй животное», «Где чей хвост?», «Чей детёныш?» «Назови семью».

Цель игр: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Разрезные картинки, игры- лабиринты, игры-загадки.

**Двигательная деятельность**

Цель игр: развивать физические качества и обогащать двигательный опыт, формировать потребность в двигательной активности.

Физкультминутки о диких животных.

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц», «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса».

**Коммуникативная деятельность**

Цель: расширять представления детей о жизни диких животных в лесу, об их приспособлении к зиме.

Рассматривание детских энциклопедий о животных, беседы «Кто живет в лесу?», «Как дикие животные готовятся к зиме?», «Отличие в проведении зимы дикими и домашними животными» и др. Просмотр мультфильмов в группе о диких животных.

**Продуктивная деятельность**

Цель: развивать эстетическое восприятие образа животных зимой и умение передавать увиденное в рисунках, поделках.

* Раскраски животных Урала.
* Пластилинография «Лесной ёж».
* Рисование сюжетное «Ёж в лесу».
* Ручной труд из бумаги по технике рваная аппликация «Крот».

**Восприятие художественной литературы**

Цель: дать детям представления о жизни диких животных в лесу, о их особенностях, повадках. Развивать слуховую память, воображение, умение пересказывать тексты. Воспитать у детей интерес к чтению, слушанию литературных произведений о мире животных.

* Рассматривание с детьми иллюстраций по рассказам М. Пришвина, Е. Чарушина;
* Чтение художественных произведений: В. Бианки «Готовятся к зиме», «Купанье медвежат»; М. Пришвина «Ёж», «Жил-был медведь»; К. Д. Ушинского «Жалобы зайки»; Е. Чарушина «Волчишко», «Страшный рассказ»; Сухомлинского «Как ёжик готовился к зиме»; Д. Зуева «Тайны леса», «Волки»; Г. Скребицкого «Белка», «Заяц»; И. Соколова-Микитова «Медвежья семья», «Лоси»; А. Клыкова «Лисица»; Г. Каролат «Кротенок и его друзья»; К. Милер «Крот и лиса».
* Загадывание загадок о животных леса;
* Заучивание скороговорок, чистоговорок, пальчиковых игр, пословиц и поговорок о диких животных.

**Работа с родителями:**

* Консультация для родителей «Ребёнок в мире природы».
* Маршрут выходного дня: предложить провести активно выходные на природе, повторить правила поведения в лесу, обратить внимание на красоту леса в зимнее время.

**Заключение.**

В ходе проведения кейс - игры, дети с большим интересом участвовали в различных играх, рассказывали о диких животных, задавали множество вопросов о том или ином процессе. Развивали навыки исследовательской деятельности. Охотно включались в подвижные игры, соблюдая правила игр. При реализации продуктивной деятельности активно принимали участие в образовательной деятельности. Пополняли знания не только с помощью художественной литературы, но и посредством телекоммуникаций, а также использовании информационных технологий. Родители активно включались в процесс игры, помогали систематизировать и дополнить полученные знания.

*Приложение 1.*

Конспект занятия в старшей группе на тему «Дикие животные зимой»

**Цель:** Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов (внешний вид, пища, жилище).

**Образовательные:**

* Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни зимой, повадках; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме.
* Совершенствовать умения делать выводы, формулировать правила; продолжать формировать образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

**Развивающие:**

* Упражнять в образовании названий детёнышей животных.
* Развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, внимание, память и связную речь детей.

**Воспитательные:**

* Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход занятия**

**Эмоциональный настрой.** (Настроить обучающихся на работу)

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

**I. Организационный момент**

Ребята, я вам сейчас загадаю загадки, а вы, разгадав их, узнаете о ком будет наше сегодня занятие:

* «Кто на ветке шишку грыз?

И бросал объедки в низ?

Кто по веткам ловко скачет?

Кто в дупле орехи прячет?» *(Белка)*

* Прыгун-трусишка:  
  Хвост-коротышка,

Глазки с косинкой,

Ушки вдоль спинки,

Одежка в два цвета

На зиму, на лето. *(Заяц)*

* Рыжий клубок

За белым - скок. *(Лиса)*

* Серый, зубастый

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. *(Волк)*

* Очень сильный и высокий

По колено снег глубокий.

Не олень, но он рогатый,

Все зовут его сохатый. *(Лось)*

* «Летом бродит без дороги

Между сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге

От мороза прячет нос». *(Медведь)*

Про кого же были эти загадки?

Как можно их назвать одним словом? (животные).

Почему их называют животными? (тело покрыто шерстью, у них 4 лапы, туловище, морда, хвост).

Где живут эти животные? (в лесу).

Как вы думаете, как по-другому называются эти животные? (дикие животные).

Почему вы считаете, что это дикие животные? (версии детей).

Давайте с вами разберемся каких животных можно назвать дикими и почему?

**II этап. Актуализация знаний**

Обнаружить, увидеть в лесу какое-либо животное непросто. Все они научились ловко прятаться от людей. Надо быть очень внимательным и осторожным, чтобы заметить в лесу зверей или их следы.

Ой, посмотрите, а что это такое? (Следы). А давайте назовем, кто оставил следы? Это чей след? (Волка, лисы, белки, зайца, кабан). Правильно!

Ребята, а как вы думаете, куда приведут следы лисы? (К норе).

Значит, Лиса живет где? (лиса живет в лесу, в норе).

Правильно, лиса живет в лесу в норе.

А это чьи следы и куда они приведут? (Это следы зайца и живет он в лесу под кустом или в ямке).

Правильно заяц не роет себе нор, а прячется в кустарниках, в углублениях под корнями, под ветвями и там сооружают себе зимовье.

А это чьи следы и куда они приведут? (Это следы белки, которая живет в лесу и приведут они к дуплу на дереве).

Правильно, белка живет в лесу. Она находит в дереве дупло и селится там.

Куда приведут эти следы? (Это следы волка, он живет в логове).

Правильно, волк - животное леса. Живут волки в логове.

Ребята, а как вы думаете, следы какого животного, мы сейчас увидеть не можем? (Медведя). А почему? (медведь зимой впадает в спячку).

Правильно. Бурый медведь - животное леса. На зиму медведь сооружает себе берлогу и впадает в спячку.

А сейчас, я вам предлагаю подойти к столам и поселить диких животных в их жилищах. Проведите линию карандашом от животного до его жилища.

* Медведь - берлога
* Волк - логово
* Лиса - нора
* Заяц - куст
* Белка - дупло

Давайте посмотрим, все ли справились с заданием?

А кто знает, почему следы привели лису - к норе, волка к логову и т.д.? (Они живут там). Да, это их жилища.

Ребята, а как вы думаете, откуда появились эти жилища у зверей? Кто им их построил? (версии детей)

**Вывод:** Значит мы можем сделать вывод, что дикие животные сами делают себе жилища.

А чем питаются дикие животные? Посмотрите, чем питается это животное? (просмотр картин с животными).

Правильно, **белка** - Белки всеядные животные: любят орехи, ягоды, грибы, муравьев, их личинки. Весной питаются почками деревьев, пьют березовый сок. Иногда едят насекомых, лягушек, и даже небольших птиц. Белки делают заготовки на зиму: сушат грибы, собирают орехи. Некоторые виды белок прячут орехи в дуплах деревьев, другие - закапывают их в землю.

А чем питается это животное?

* Правильно, **Заяц** - травоядное животное. Летом зайцы едят сочные травы: клевер, одуванчик и др., питаются листьями, стеблями молодых деревьев, плодами. Едят грибы, но самое любимое лакомство - кора осины, для зайцев она слаще сахара. Осенью и зимой зайцы кормятся побегами и корой различных деревьев и кустарников.

А чем питается это животное?

* Правильно, **Лиса** - хищный зверь. Основная еда лис - насекомые (жуки, дождевые черви) и мелкие грызуны (мыши-полёвки). Если удастся лисе поймать зайца или птицу, что бывает не очень часто, она с удовольствием съест и их. Часто лисы селятся рядом с человеком и воруют домашних птиц из птичников. Иногда может полакомиться и рыбкой, выброшенной на берег.

А чем питается это животное?

* Правильно, **у волка** крепкое тело, длинные сильные ноги, и, как у всякого хищника, мощные челюсти с острыми и крепкими зубами. Питаются волки другими животными. Часто нападают на ослабленных и больных животных, поэтому их называю санитарами леса. охотятся стаями, поэтому им под силу поймать крупную добычу: лося, оленя. С удовольствием угостится волк и птицей, и зайчиком.

А чем питается это животное?

* Правильно, **у бурого медведя** Основная пища - ягоды, коренья, грибы. Найдет медведь птичье гнездо - полакомится яйцами, найдет улей диких пчел - поест медку. Медведь умеет ловить рыбу и с удовольствием ее ест. Может скушать и мышку, если удастся ее поймать.

А чем питается это животное?

* **Лось** - могучее, сильное животное. Ударом копыта может убить волка. Огромные лопатообразные рога - отличное оружие. Животное сбрасывает их один раз в год. Лоси обитают недалеко от воды. Они кормятся водной растительностью, также поедают траву, ветки и листья деревьев и кустарников, шляпные грибы и веточки черники и брусники с ягодами. Зимой лоси кормятся днём, а ночью почти всё время остаются на лёжке. В большие морозы животные ложатся в рыхлый снег так, что над ним торчат только голова и холка, спасаясь от холода.

Ребята, так кто же кормит зверей?

**Вывод:** Значит, мы можем сделать вывод, дикие животные добывают себе пищу сами.

А легко ли живется животным в лесу? Почему вы так думаете? А в какое время года животным живется легче? Почему вы так думаете?

Да, зимой животным трудно в лесу им тяжело добывать себе пищу. Но есть люди, которые помогают животным перезимовать. Знаете, как они называются?

**Егеря.**

Зимой в лесу егеря ставят кормушки. Место для подкормочной площадки выбирают неподалеку от густого молодого леса, где звери смогут укрыться от ненастья и хищников. В бревне, в специальном углублении кладут минеральную соль - солонец. Для крупных зверей кормушки должны иметь навесы для защиты корма от дождя и снега. Работники лесничеств, охотничьих хозяйств в местах, где звери находятся постоянно, устраивают специальные площадки, на которые выкладывают сено, веточный корм, картофель, свеклу, морковь, капусту, желуди, каштаны. Ближе к весне на площадках раскладывают обрезанные в садах ветки фруктовых деревьев. Кормушки егеря постоянно осматривают, ремонтируют; убирают вокруг них.

**Вывод**: Значит, мы можем сделать вывод, что человек помогает перезимовать диким животным.

**III. Физкультминутка**

Раз - присядка. *Присесть.*

Два - прыжок. *Подпрыгнуть.*

Это заячья зарядка. *"Ушки на макушке" - зайчики.*

А лисята как проснутся, *Потереть кулачком глаза.*

Любят долго потянуться, *Потянуться.*

Обязательно зевнуть, *Повороты туловища.*

Рыжим хвостиком вильнуть. *Движения бедрами вправо-влево.*

А волчата спинку выгнуть *Наклон вперед.*

И легонечко подпрыгнуть. *Прыжок вверх.*

Ну а Мишка косолапый, *Согнуть руки в локтях.*

Широко расставив лапы, *Ноги на ширине плеч.*

То двумя, то всеми вместе *Переступание с ноги на ногу.*

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало - *Руки развести в стороны.*

Начинает все сначала.

Есть ли семья у диких животных? Давайте с вами это узнаем? **(Видео)**

**Вывод:** Значит, мы можем сделать вывод дикие животные заботятся о своем потомстве.

А теперь давайте с вами поиграем:

**Игра «Семья»**

**Цель:** закрепление названий диких животных, их семьей; развитие речи детей.

Надо **по схеме**, назвать всех членов семьи животного, которое появится на экране.

* Самец - Медведь, самка - медведица, детеныши (потомство) - медвежата; один (детеныш) - медвежонок
* Он - волк, она - волчица, потомство - волчата, детеныш - волчонок;
* Он - лис, она - лисица, детеныши - лисята, один - лисёнок;
* Он - заяц, она - зайчиха, детеныши - зайчата, один - зайчонок;
* Он - лось, она - лосиха, детеныши - лосята, один - лосенок;

**Д/и «Какой? Какая?»**

**Цель:** формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

**Оборудование:** картинки с изображением животных.

* **Волк** (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый.
* **Медведь** (Какой?) - большой, огромный, лохматый, косолапый, сильный, бурый.
* **Лиса** (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая.
* **Заяц** (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой.
* **Белка** (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая.

**Белка и заяц.**

Что общего в подготовке к зиме у этих животных? Меняют окраску меха – заяц: серую на белую; белка – рыжую на серую. В чём разница? Белка делает запасы, а заяц нет. У белки есть дупло, где она скрывается от морозов, а у зайца нет домика, живёт под кустиком.

**Волк и лиса.**

Готовятся ли эти животные к зиме? Нет! Почему? Они хищники. Сильные ноги и острые зубы помогут пережить зиму. Чем они питаются зимой? Лиса мышами-полёвками, ловит птиц, зайцев, и курей может стащить в деревне. Волки охотятся на зайцев, могут утащить овечку, напасть на телёнка.

**Медведь и ёж.**

Как готовятся к зиме эти животные? Усиленно питаются, чтобы накопить жирку на долгую зиму. Как они проводят зиму? Медведь устилает берлогу листьями, мхом, хвоей и укладывается спать в свою мягкую постель. Когда настанут холода ёж заберётся в свою тёплую и уютную норку и крепко проспит до весны.

**IV. Рефлексия**

Ребята, давайте вспомним про каких лесных животных мы с вами сегодня говорили? (заяц, волк, медведь, лиса, белка). Так каких животных можно назвать дикими и почему?

* дикие животные живут в лесу.
* дикие животные сами делают себе жилища.
* дикие животные добывают себе пищу сами.
* дикие животные заботятся о своем потомстве.
* Как называется человек, который помогает диким животным перезимовать.
* Каких еще диких животных вы знаете?
* Что нового вы сегодня узнали?
* Что вы сможете рассказать своим родителям о диких животных?

*Приложение 2.*

Беседа в старшей группе «Подземный житель – крот».

Цель: дать детям представление об особенностях строения и поведения **крота**, о его подземном образе жизни. Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения **крота**, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими **крот роет подземные ходы**, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами).

Ход беседы.

Ребята, сегодня нам предстоит встретиться с подземным жителем. Я загадаю загадку, а отгадка и будет темой нашего **беседы**.

* Я, друзья, подземный житель.

Землекоп я и строитель,

Землю рою, рою, рою,

Коридоры всюду строю,

А потом построю дом

И живу спокойно в нем. *(****крот****)*

Правильно, сегодня мы познакомимся с интересным животным, живущим в наших местах, увидеть, которое почти невозможно. *(показываю изображение).*

**Крот** – это животное млекопитающее, из отряда насекомоядных. Этот маленький зверек размером с мою ладонь. Он настоящий подземный житель. Всю свою жизнь крот копает землю, роет ходы в почве.

* Как вы думаете, зачем? Правильно, он выискивает дождевых червей, насекомых и личинок. т. к. ими питается. Чтобы прокормить себя, кроту приходится много трудится, рыть подземные ходы.
* А что нужно кроту для того, чтобы рыть почву?Кроты очень хорошо приспособлены к подземному роющему образу жизни. Туловище у него округлое и вытянутое, покрытое густой шерсткой, которая растет прямо. Крота можно гладить в любую сторону, и шерстка ляжет так, как ее погладили.
* У кротов, ребята, необычные глаза и уши. Глаза маленькие и почти ничего не видят. Почему не видят, кто как думает? Под землей темно и ничего не видно. Как не смотри – все равно ничего не увидишь. Поэтому глаза и не нужны. А как же, вы спросите, он ориентируется под землей без глаз? Очень просто. У крота очень хорошо развиты обоняние и осязание. Нос у крота вытянутый, он хорошо чувствует запахи. Крот не признает ничего, кроме мяса и съедает его каждый день много. Съедает он все, что встречает под землей, - насекомых, их личинок, жуков, медведок. Но главная, любимая пища - дождевые черви.
* Еще у крота есть уши, которые тоже хорошо слышат. А где же у крота уши? Правильно, уши у крота на голове, как и у всех животных, но их не видно. Они прикрыты складкой кожи, для того, чтобы в них не попадала земля. Когда кто-то идет по земле, крот это слышит. И что он делает, как вы думаете? Правильно, в этот момент он затаивается.
* Посмотрите, лапы у крота тоже необычные. Они короткие, заканчиваются пальцами с широкими острыми когтями. А что похожи лапы крота? Его лапы похожи на лопаты. Крот копает ходы то одной лапой, то другой. А лишнюю землю, которая ему мешает, он выталкивает на поверхность и получается кротовина, кучки земли на полянке.
* Крот обитает на лугах, лесах, около водоемов, в местах вблизи дорог, прогреваемых солнцем, а также в огородах и садах. Он любит все эти места, потому что ему необходимо тепло, влага.

Итог беседы:

Вопросы:

1. Почему крота называют землекопом и строителем?

2. Чем питается крот?

3. Что можно сказать о кротовьем аппетите?

4. Как называется холмик земли, оставленный кротом на поверхности?

5. А на что похожи его лапы?

6. Что нового и интересного вы сегодня узнали о кроте?

*Приложение 3.*

**Словесные игры:**

**«Доскажи словечко»**

**Цель:** Учить образовывать однокоренные слова.

Ход игры:

Воспитатель: Зимой в лесу холодно, а летом жарко. Летом все звери ищут, где бы напиться воды. К водопою спешат звери со своими мамами.

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой

За мамой волчицей топает – волчонок

За мамой лисицей крался- лисенок

За мамой ежихой катился- ежонок

За медведицей шел- медвежонок

За бельчихой скакал- бельчонок

За мамой зайчихой прыгал- зайчонок

За мамой лосихой топал- лосенок

**«След»**

**Цель:** Учить образовывать однокоренные слова.

Ход игры:

Воспитатель: Есть такая профессия- егерь. Он запасает сено на зиму, а зимой развозит его по лесу для разных животных. На снегу много следов. Мы с вами сегодня будем помогать егерю, определять чей след.

Детям воспитатель показывает картинки разных животных.

Это кто? – лиса- у нее какой след? – лисий

Это кто? – медведь- у нее какой след? – медвежий

Это кто? – волк - у него какой след? – волчий

Это кто? – мышь – у нее какой след? – мышиный

**«Кто где живет»**

**Цель:** Закрепить знания о диких животных, о месте их обитания.

Ход игры: Воспитатель показывает плакат.

У каждого животного есть свой дом. Давайте отгадаем, кто где живет.

Волк – где живет- в логове.

Медведь – где живет- в берлоге.

Белка- где живет-  в дупле.

Лиса- где живет- в норе или в открытых логовах, использует постоянное укрытие только когда воспитывает детенышей

Еж- где живет- под завалами веток, где делает себе гнездо.