Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

**«Лучики»**

**Тема: «Почему некоторые животные впадают в спячку?»**

**Направление «Экология животных»**

Авторы работы – дети старшей группы:

Голотин Егор,

Дыдаев Арсений,

Гафуров Александр,

Ельченин Данил,

Загородников Владимир,

Кривцова Кира,

Керимов Тимур,

Кириллов Ярослав,

Лямина Мария,

Маслов Егор,

Захарова София,

Николаева Варвара,

Ничков Михаил,

Плятов Федор,

Подображных Влада,

Сомов Александр,

Сорокина Анна,

Талибуллин Максим,

Усманов Григорий,

Ханов Амир,

Цветкова Варвара,

Таджибаева Шукрона,

Зиннуров Денис.

Научные руководители:

Елена Алексеевна Сазонова, Мария Андреевна Дягилева,

воспитатели МАДОУ ЦРР «детский сад №7»

Верхняя Пышма

 2023

Пояснительная записка

Введение

 **Тип проекта**: групповой, исследовательский.

 **Продолжительность** **проекта**: 4 недели.

 **Участники проекта:** воспитатели, родители и дети старшей группы.

 **Проблема**: разговаривая о зиме, признаках зимы, о жизни животных в зимнее время, у детей возник вопрос: почему некоторые животные впадают в спячку?

 **Гипотеза детей:** потому что на улице холодно.

 **Актуальность:**многие дети при разговоре о зиме, ее признаках, жизни животных зимой и о том, как они приспосабливаются к таким суровым условиям, думают, что некоторые животные впадают в спячку, потому что наступают холода. Но ведь причина кроется не только в этом: их несколько. Поэтому очень важно раскрыть ребенку все причины, по которым некоторые животные впадают в спячку. И не просто рассказать о причинах, а еще и подвести к пониманию причинно-следственных связей.

 **Цель ребёнка**: выяснить причины, по которым некоторые животные впадают в спячку.

 **Цель педагога**: удовлетворить любознательность ребенка и раскрыть причины, по которым некоторые животные впадают в спячку.

 **Задачи для ребёнка:**

1. Выяснить, что такое спячка.

2. Выяснить сходства и различия ежа и крота.

3. Узнать, какие еще животные на Урале впадают в спячку.

4. Узнать, как животные готовятся к спячке.

5. Узнать, почему некоторые животные могут просыпаться от спячки в зимнее время.

 **Задачи для педагога:**

1. Расширять представление ребенка о видах спячки.

2. Познакомить с причинами спячки и ее значением в жизни некоторых животных.

3. Активизировать исследовательскую деятельность, мыслительные способности.

4. Вовлекать родителей в совместную проектную деятельность по ознакомлению с миром животных и причинами, по которым некоторые животные впадают в спячку.

 **Предполагаемый результат:**

1. Знать виды спячки.
2. Знать, какие животные впадают в спячку.
3. Знать причины, по которым некоторые животные впадают в спячку.

 **Этапы работы:**

1. Выяснение, что такое спячка, ее виды, причины:

-поиск в интернете, в энциклопедии.

2. Беседа ребенка с родителями.

3. Дидактические игры «Кто чем питается?», «Третий лишний».

4. Работа с иллюстрациями «виды берлоги и других мест, в которых некоторые животные проводят период спячки, сравнение ежа и крота».

5. Театрализация «Почему еж спит зимой, а крот нет?» (Приложение 1).

**Ход проекта:**

1. В ходе беседы воспитателя Елены Алексеевны и детей старшей группы «Что такое спячка?» детям очень стало интересно, почему крот не впадает в спячку на зиму, а еж спит несколько месяцев? И почему вообще одни животные впадают в спячку, а другие – нет?

Сначала дети послушали шутливую песенку «Почему медведь зимою спит?». Конечно же, и ответ на вопрос - тоже шутка. Потом воспитатель рассказала детям, что все животные делятся на холоднокровных и теплокровных. Холоднокровные животные- это те животные, которые не могут сами поддерживать температуру своего тела. Для того чтобы вести активный образ жизни им нужно, чтобы тепло поступало извне. К таким животным относятся пресмыкающиеся, земноводные, рыбы и все беспозвоночные: насекомые, моллюски, черви и т.д. Как только температура воздуха падает до определенной отметки, они все впадают в спячку. Но спят не только они.  Зимою спят и некоторые теплокровные животные: многие грызуны, ежи, барсуки, еноты. И, конечно же, самый знаменитый из сонь - медведь. После этого дети по картинкам определяли, какое животное – холоднокровное, а какое – теплокровное.

2**.**Далее дети с воспитателем Марией Андреевной с помощью энциклопедий стали изучать вопрос, где проводят период спячки те животные, которые его имеют.

Дети узнали, что еж спит в норе, которую роет сам глубиной до полутора метров, куда еще натаскивает много опавших листьев. А у барсука нора с ответвлениями – «комнатами», одна из которых «спальня», но в южных районах барсук может не впадать в спячку. Лягушка спит на дне водоемов, ее спячка называется анабиоз (ил оцепенение). Насекомые пережидают зиму под корой деревьев, в земле, в дуплах (дикие пчелы) или других укромных местах и называется их спячка «диапауза».

Но ведь холод – не единственная причина спячки? И если крупные травоядные животные могут как-то раздобыть себе еду: выкапывая ее из-под снега, переходя на питание ветками и корой растений, мхом и т.п., то мелким животным без растений не прожить. Поэтому они и впадают в спячку. Зимою спят многие грызуны: суслики, хомяки, сурки, сони. А раз зимою нет не только растительности, но и мелких грызунов, лягушек, червей, моллюсков и прочей мелкой живности, а также насекомых, то становится нечего есть животным, которые ими питались: многим птицам, ежам, землеройкам, летучим мышам, барсукам, енотам-полоскунам и медведям. И им приходится либо перебираться в теплые края, где насекомые не спят (как это делают птицы), либо впадать в спячку (как это делают ежи).

3. После этого рассказа дети поиграли в игру «Кто чем питается?» (составляли цепи питания).

4. Затем поиграли в игру «Третий лишний?»  (из трех картинок с животными нужно было выбрать лишнюю и объяснить свой выбор).

5. Далее Ярослав и София перевоплотились в крота и ежа и показали детям театрализованную постановку «Почему еж спит зимой, а крот нет?» (Приложение 1).

**Заключение**

В ходе кейс-игры дети старшей группы узнали, что некоторые животные впадают в спячку не столько от холода, сколько от отсутствия пищи. Спячка – это приспособление для перенесения неблагоприятных условий окружающей среды. Спячка бывает не только зимняя, но и летняя (от жары). В нее впадают те животные, которые не могут поддерживать нужную им температуру тела в условиях высокой температуры и засухи. Это некоторые рыбы и амфибии, а также млекопитающие. Например, африканский еж. В летнюю спячку в июне месяце от жары впадает и песчаный суслик, который проживает в Средней Азии, Казахстане и в Поволжье. Самое удивительное, что его летняя спячка без перерыва переходит в зимнюю!   И просыпается он только в феврале-апреле. То есть, не спит этот суслик только 2-4 месяца в году!

Бывает спячка глубокая (она же настоящая) как у суслика, и поверхностная как у медведя и бурундука, когда животное легко разбудить. Есть спячка нерегулярная – у белки, когда наступают совсем уж лютые холода; суточная – у летучих мышей (они не могут самостоятельно поддерживать температуру тела, поэтому ночью, в период похолодания, впадают в оцепенение, длящееся до утра).

В ходе кейс-игры дети старшей группы проявили умение искать недостающие данные, проявили творчество и фантазию, нашли все ответы на вопросы.

Приложение 1

**Конспект театрализации «Почему еж спит зимой, а крот нет?»**

Задачи:

* расширить представления о зимней спячке, животных, впадающих в зимнюю спячку;
* воспитывать у детей устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;
* воспитывать любовь и уважение к животным.

Ход:

Рассказчик: «Ранней весной крот вышел из своей норы и пошел обследовать ближайшие пространства. Шел он шел и вдруг увидел бугорок».

Крот: «Ой, что это? Ты кто?»

Ежик: «Я ежик».

Крот: «Что ты тут делаешь?».

Ежик: «Я здесь сплю, а ты не спишь?»

Крот: «Нет. Кроты не спят зимой»

Ежик: «Почему?»

Крот: «Пойдем, я тебе покажу почему»

Рассказчик: «И крот повел ежика в свою глубокую, уютную, теплую норку»

Крот: «Вот смотри, сколько у меня запасов»

Ежик: «Ой, как много у тебя еды. Даже спать тебе зимой не нужно»

Крот: «Ежик, почему ты спишь зимой?

Ежик: «Потому что на поверхности нет никакой еды, и мне приходится впадать в спячку»

Рассказчик: «Ежик и крот решили выбраться на поверхность»

Ежик: «А сейчас наступила весна, и я проснулся. А ты знаешь, что не только я сплю зимой?

Крот: «А кто еще?»

Ежик: «Мишки, бурундуки и пчелки»

Список использованной литературы:

1. Энциклопедия для малышей в сказках[Текст] / Елена Ульева. – 11-е издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 95 с.
2. Звери Сибири[Текст] / Н. В. И Т. А. Скалон. – Кемерово: «СКИФ»: ИПП «Кузбасс», 2008. – 128 с.
3. Большая энциклопедия живой природы[Текст] / И. В. Травина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 200 с.