**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Изумрудный город»**

624090,Свердловская область, город Верхняя Пышма, Калинина 21/3

**madou.crr@mail.ru**,сайт: http://7сrr-vp.tvoysadik.ru

тел. (34368)7-79-27; (34368)7-72-56; (34368)7-74-39

**Паспорт семейного проекта**

**«Водные приключения Маши и ее друзей».**

Подготовили воспитатели:

С. Л. Абсалямова;

Ю. Д. Уросова

г. Верхняя Пышма

2023 г.

**Цель:**

Цель проекта: создать условия для развития познавательного интереса детей, исследовательской активности, любознательности, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

**Задачи проекта:**

1) знакомить детей со свойствами различных предметов, материалов;

2) развивать исследовательские умения, способность анализировать, делать выводы и умозаключения;

3) воспитывать инициативность, самостоятельность, интерес к познанию через экспериментальную деятельность;

4) заинтересовать и привлекать родителей воспитанников в процессы экспериментирования в домашних условиях;

5) способствовать организации развивающей совместной деятельности детей и родителей в период карантина.

**Новизна:**

Новизна проекта в постановке проблемной ситуации, заинтересовать ребенка проблемой условно сделав его героем любимого мультфильма.

**Актуальность проекта:**

*Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.* (К. Е. Тимирязев)

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном возрасте – одна из культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Дети очень любят экспериментировать!

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и становление целостной картины мира дошкольника. Происходит интеллектуальное и эмоциональное развитие личности ребенка.

**Участники проекта.**

Дети группы «Ягодка»:

Никифорова Кира Вячеславовна-4года;

Кондакова Софья Павловна-3года;

Тимухин Данил Дмитриевич- 3года;

Калетник Есения Глебовна-3года;

Машкен Марьяна Маратовна-3года;

Курбанова Иделия Данисовна -4года;

Снигур Татьяна Сергеевна- 4 года.

Воспитатели:

Абсалямова Светлана Леонидовна;

Уросова Юлия Дмитриевна.

Родители воспитанников.

**Описание**.

Проект состоит из пяти экспериментов и одного опыта.

В первом эксперименте: Маша наблюдая за Белочкой и узнает что вода это жидкость, она может принимать форму того предмета в котором находится, а это значит что жидкость не имеет формы. Еще с помощью воды можно заставить работать другие предметы.

Во втором эксперименте: Умный Ежик рассказывает Маше, откуда берется вода, что процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара. Крышка препятствует выходу пара из емкости, в результате пар оседает на ней в качестве воды.

В третьем эксперименте: Любопытные мишки помогают Маше узнать, что происходит с водой, если температура воздуха понижается до минусовой отметки, вода превращается в лед.

В четвертом эксперименте: Веселые свинки рассказывают Маше, что воду можно покрасить в любой цвет. А при попадании воздуха в мыльную воду образуются пена.

В пятом эксперименте: Зайчата - затейники рассказывают Маше, что вода может перемещаться из одного стаканчика в другой с помощью обычной салфетки.

В шестом опыте: Шустрый ежик покажет Маше, что произойдет с бумагой в стакане, если стакан резко погрузить в воду. Бумага остается сухой, так как воздух, оставшийся в стакане, препятствует проникновению в него воды.

**Выводы.**

* Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки воды.
* Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой.
* У детей сформированы представления о разных состояниях воды в окружающей среде, природных явлениях
* Формирование личностных компетентностей соответственно возрасту: познавательной активности и интереса к экспериментированию, самостоятельности, инициативности в решении поставленных задач.
* Реализация проекта способствовала повышению профессиональной компетентности воспитателей в вопросах дистанционной работы с родителями, обогащению опыта межличностного общения детей, родителей и воспитателей.

Эксперименты всемейном проекте «Водные приключения Маши и ее друзей» показали свою эффективность для организации продуктивного творческого взаимодействия родителей с детьми и познавательного развития дошкольников.