

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Изумрудный город»
г. Верхняя Пышма

ПРОЕКТ

по улучшению развивающей предметно-пространственной среды
второй младшей группы «Росточек»
в соответствии с ФГОС ДО»

Авторы проекта:

Воспитатели:

Путилина Елена Александровна,

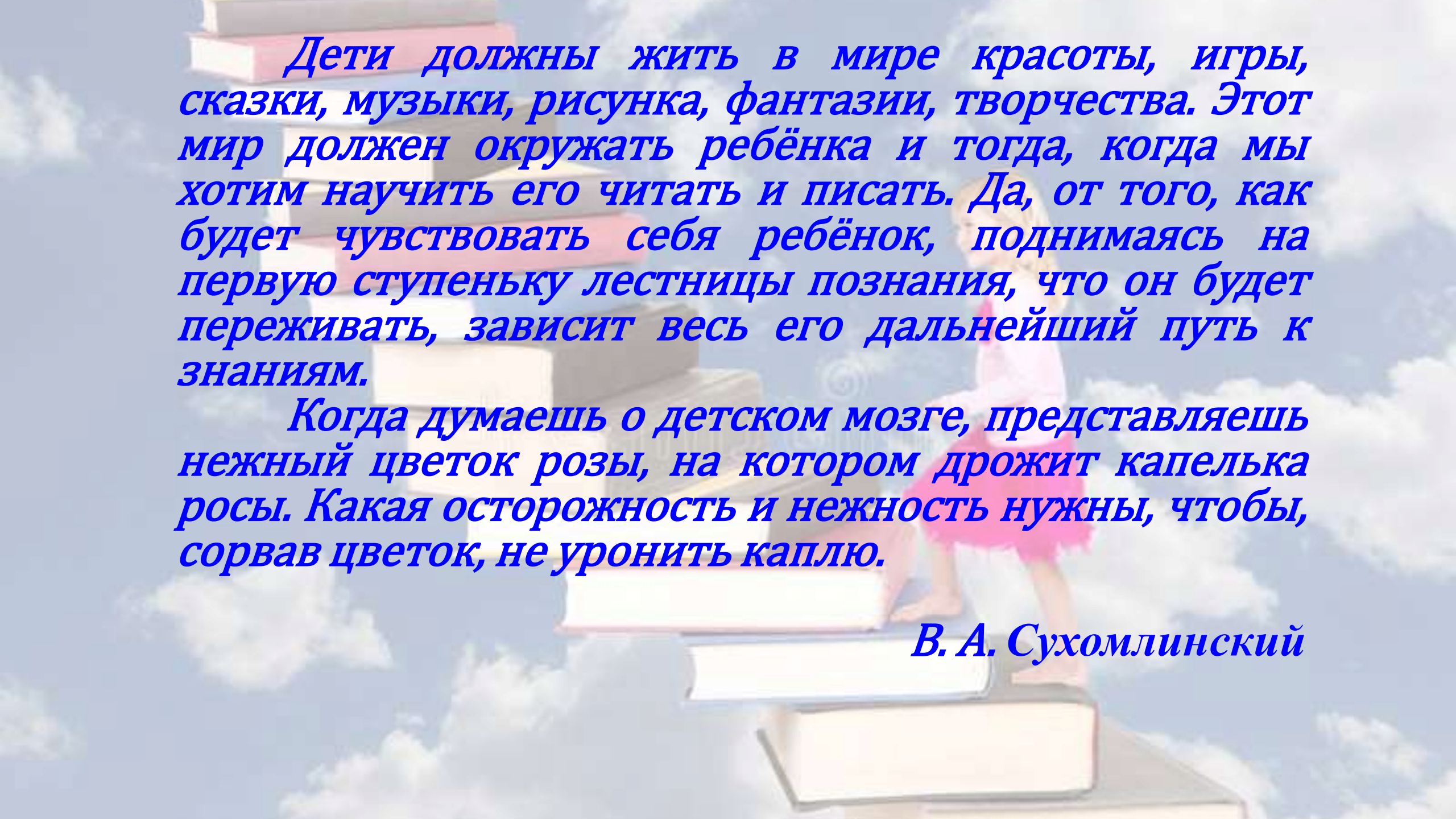
I квалификационная категория

Семерикова Ольга Александровна

I квалификационная категория

2021 год

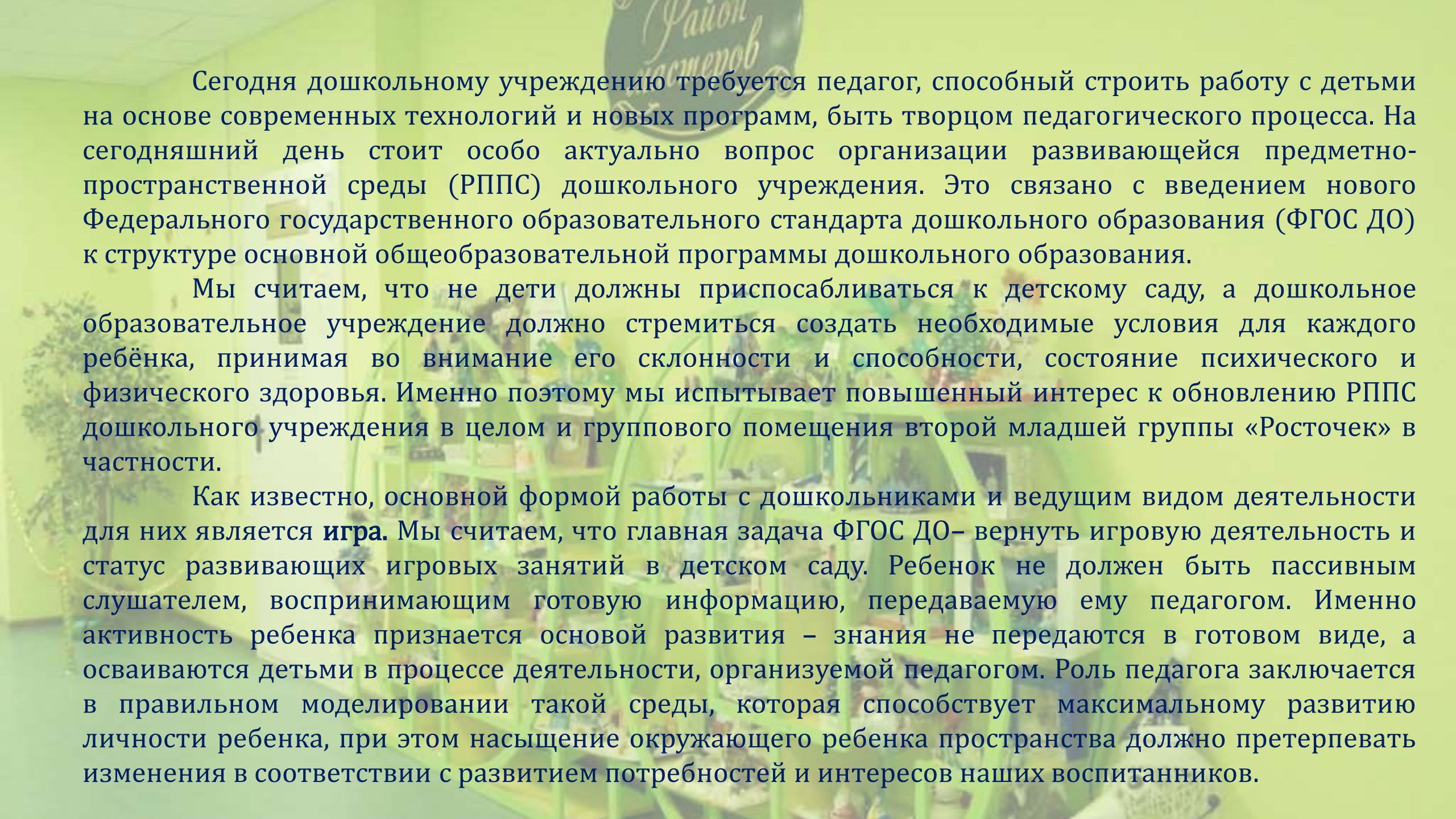


A young girl in a pink dress is standing on a tall stack of books. The background is a bright blue sky with white clouds. The text is overlaid on the image in a blue, serif font.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

В. А. Сухомлинский



Сегодня дошкольному учреждению требуется педагог, способный строить работу с детьми на основе современных технологий и новых программ, быть творцом педагогического процесса. На сегодняшний день стоит особо актуально вопрос организации развивающейся предметно-пространственной среды (РППС) дошкольного учреждения. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мы считаем, что не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение должно стремиться создать необходимые условия для каждого ребёнка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья. Именно поэтому мы испытывает повышенный интерес к обновлению РППС дошкольного учреждения в целом и группового помещения второй младшей группы «Росточек» в частности.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является **игра**. Мы считаем, что главная задача ФГОС ДО – вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в детском саду. Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Роль педагога заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка, при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов наших воспитанников.

Этапы реализации проекта:

I ЭТАП.
Организация внутреннего
мониторинга,
формирование проблемы,
цели задач проекта

II ЭТАП.
Практическая
реализация проекта

III ЭТАП.
Подведение итогов.
Оформление материалов
по проекту

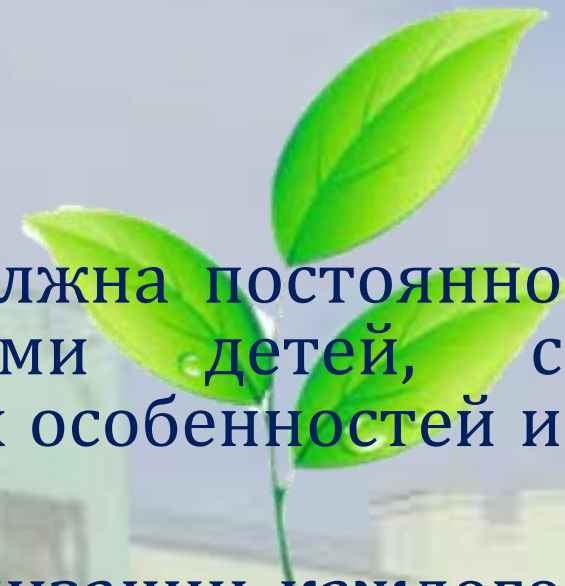
Цель проекта:

создать РППС в группе «Росточек» с учетом личностно – ориентированного подхода, обеспечить каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам.



Задачи проекта:

1. Обеспечить сменяемость РППС, так как среда должна постоянно меняться в соответствии с потребностями детей, с образовательными задачами и учетом возрастных особенностей и интересов детей.
2. Создать условия для индивидуализации и социализации каждого ребенка как личности.
3. Создать условия для эмоционального благополучия и комфорта каждого ребенка.
4. Формировать центры активности, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, с учетом интересов и желаний.
5. Создать условия для обеспечения гендерного воспитания: для того, что бы девочки и мальчики могли проявлять свои интересы и склонности



При реализации данной цели учитывалось следующее:

1. Требования ФГОС ДО к РППС: она должна быть содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
2. При организации РППС необходимо создать условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.
3. РППС - должна способствовать оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми.
4. РППС - должна учитывать возрастные особенности воспитанников.
5. РППС - выступает как социализация ребенка, всестороннее включение ребенка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности.
6. РППС, как проявление индивидуальности ребенка, обеспечивает возможность формирования каждым из детей индивидуального стиля деятельности.

В своей работе мы опирались на следующую нормативно-правовую базу:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Преимущество созданной среды в том, что появится возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

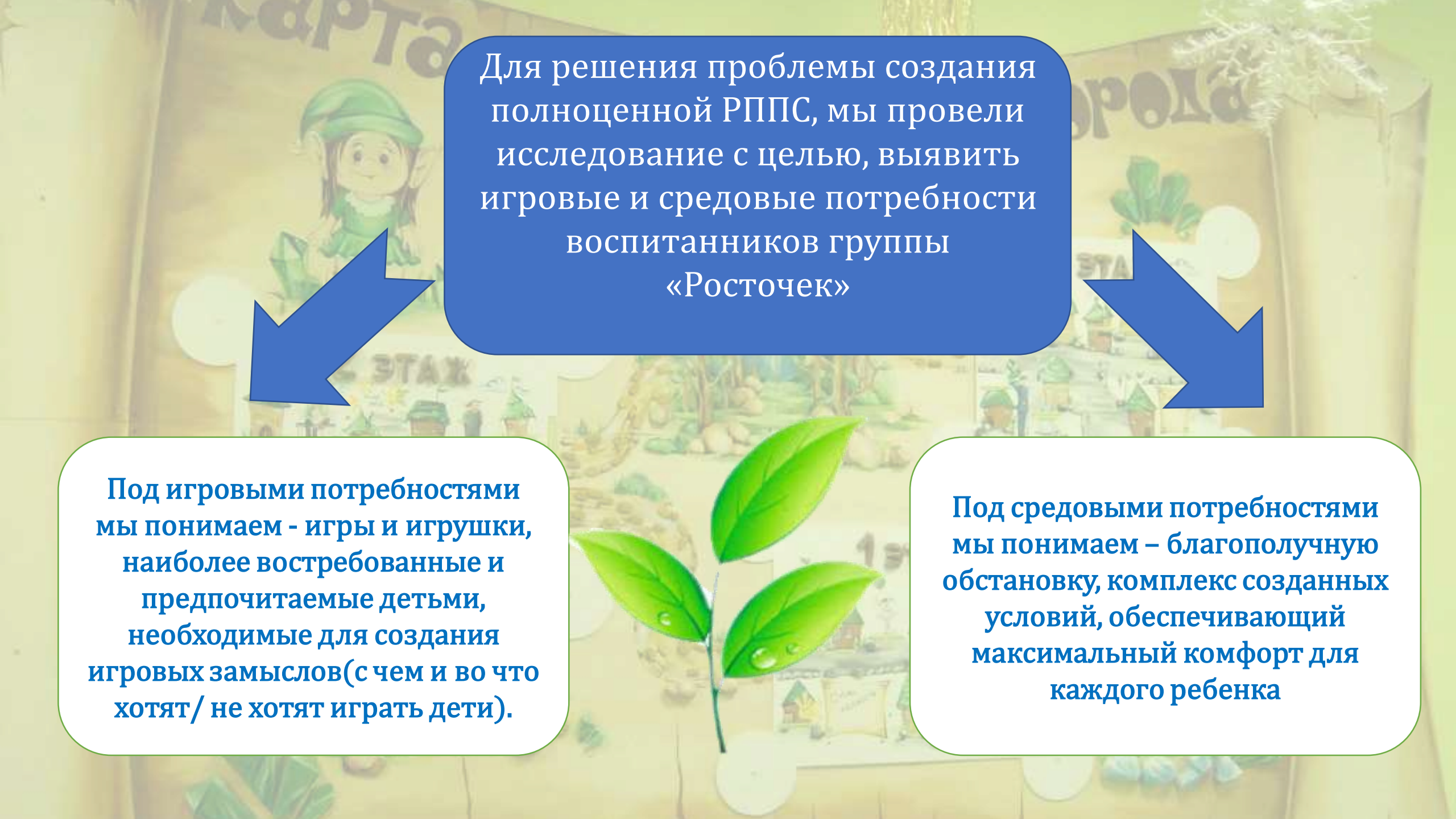
Целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

К созданию предметной среды могут быть привлечены не менее 50% родителей, что поможет налаживанию взаимодействия с ними.

Обобщение опыта работы по организации развивающих центров активности детей в предметно-пространственном окружении на принципах интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.





Для решения проблемы создания полноценной РППС, мы провели исследование с целью, выявить игровые и средовые потребности воспитанников группы «Росточек»

Под игровыми потребностями мы понимаем - игры и игрушки, наиболее востребованные и предпочитаемые детьми, необходимые для создания игровых замыслов (с чем и во что хотят/ не хотят играть дети).

Под средовыми потребностями мы понимаем – благополучную обстановку, комплекс созданных условий, обеспечивающий максимальный комфорт для каждого ребенка

По итогам проведенного мониторинга мы столкнулись с рядом недостатков:

Жесткое зонирование.

В группах были четко определены центры для разных видов деятельности: игры, чтения книг, рисования, конструирования, экспериментирования, хозяйственно-бытового труда. В каждом из них ребенок мог действовать очень ограниченно: в книжном – только рассматривать книги и иллюстрации, в уголке художника – рисовать или лепить из пластилина и т.д.

Статичность среды.

Организация развивающей предметно – пространственной среды не предполагала внесения изменений и была стабильна в течение всего учебного года. Ребенок быстро терял интерес к окружающей обстановке.

Однотипность групповых помещений.

Все группы ДОО были похожи друг на друга и не имели особых отличий ни в интерьере, ни в предметном оснащении. Такая «безликость» не способствовала развитию личностных качеств, не поддерживала детскую инициативу

Пассивность среды.

Среда не являлась стимулирующим фактором для проявления детской активности, не строилась с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Учитывая результаты проведенного мониторинга был разработан и внедрен в практику проект по улучшению РППС во второй младшей группе «Росточек»

Немного об «Изумрудном городе»

МАДОУ ЦРР детский сад № 7 «Изумрудный город» открыт 24 июля 2015 года, это новое здание, укомплектованное основным набором мебели и игрушек, поэтому проектировка пространства была начата с нуля. Стены выполнены в спокойных светлых тонах, который даже в пасмурную погоду дарит ощущение солнечного света и тепла.

Мебель подобрана под цвет натурального дерева, с частичными цветными вставками. Благодаря базовой комплектации обстановки в группе определение центров детского развития было разграничено сразу же.

Декорирование стен в групповых помещениях во многом определило название групп и стиль оформления.

Информационные стенды в приемной и раздевалке, а также визитка групп оформлены в едином стиле.



Давайте познакомимся: вторая младшая группа «Росточек»



Воспитатель:
Семерикова
Ольга
Александровна



Воспитатель:
Путилина
Елена
Александровна



В группе 25 детей.
Из них: 13 девочек и
12 мальчиков



Наша группа начинается с визитной карточки-раздевалки:

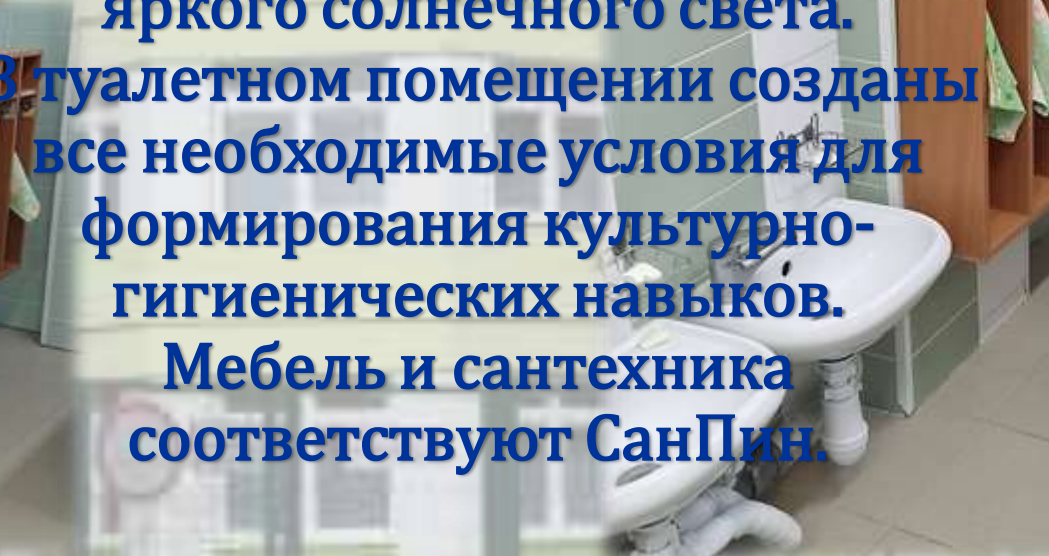
здесь находится актуальная, систематически обновляемая информация для родителей (законных представителей) воспитанников:

- ✓ режим пребывания детей в группе, расписание НОД, план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ тематические консультации воспитателей и других специалистов ДОУ;
- ✓ Информация по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
- ✓ А также здесь вы можете посмотреть различные творческие фотоотчеты, стенгазеты, повествующие о жизни наших детей в ДОУ и за его пределами, наши достижения и, конечно, творческие работы детей.
- ✓ Центром нашей приемной является тематически оформленная зона, в данном случае на фото представлен натюрморт «Дары осени», оформленный общими усилиями воспитателей и родителей воспитанников.



Спальня, туалет

Спальня рассчитана на 25 детей. Дизайн спальни выполнен в едином стиле. Цвет стен и покрывал – светло-розовые. На стенах присутствует тематическая роспись, настраивающая детей на крепкий сон. Плотные шторы на окнах позволяют создать атмосферу уюта, и спасают от яркого солнечного света. В туалетном помещении созданы все необходимые условия для формирования культурно-гигиенических навыков. Мебель и сантехника соответствуют СанПин.



Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста

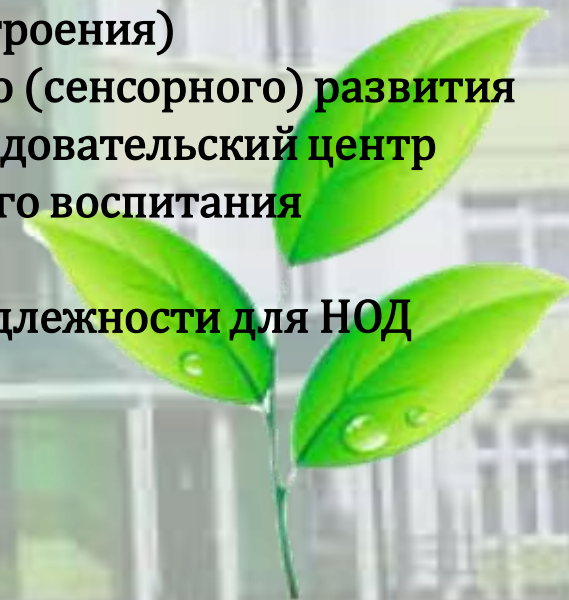
Пространство группы организовано в виде центров активности, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Материально-техническое оснащение центров активности определяется видами детской деятельности.

Дополнительно каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно-тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности ППРС способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Детские центры активности в младшей группе:

- ✓ 1. Игровой центр (сюжетно-ролевые игры)
- ✓ 2. Центр речевого развития
- ✓ 3. Центр художественно-эстетического развития
 - ✓ 3.1. Театральный центр
 - ✓ 3.2. Музыкальный центр
- ✓ 4. Экологический центр
- ✓ 5. Центр строительно-конструктивных работ
- ✓ 6. Центр уединения (настроения)
- ✓ 7. Центр познавательного (сенсорного) развития
 - ✓ 7.1. Познавательно-исследовательский центр
 - ✓ 7.2 Центр патриотического воспитания
- ✓ 8. Центр «Изостудия»
 - ✓ 8.1. Канцелярские принадлежности для НОД
- ✓ 9. Спортивный центр
- ✓ 10. Центр безопасности



Учет развивающих видов детской деятельности при организации РППС в группе:

- ✓ Игровая;
- ✓ Двигательная;
- ✓ Познавательная-исследовательская (экспериментальная);
- ✓ Коммуникативная;
- ✓ Продуктивная
- ✓ Музыкально-художественная;
- ✓ Трудовая;
- ✓ Чтение художественной литературы



Игровой центр (сюжетно-ролевые игры)



- ✓ Парикмахерская
- ✓ Больница
- ✓ Магазин
- ✓ Кухня
- ✓ Гараж




Центр художественно-эстетического развития

Театральный центр

Центр ряжения

Музыкальный центр



В театре представлены несколько видов: теневой, вязаный, пальчиковый, би-ба-бо, театр игрушек, и масок. Богатая коллекция музыкальных инструментов и атрибутов, в том числе созданные своими руками.

Экологический центр



- ✓ Настенный плакат по временам года
- ✓ Макет сезонного дерева
- ✓ Среда обитания животных
- ✓ Дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал
- ✓ Природный материал
- ✓ Инвентарь по уходу за растениями

Центр строительно-конструктивных работ



- ✓ Кубики
- ✓ Мозайка
- ✓ Лего Дупло
- ✓ Блочный конструктор
- ✓ Резиновый конструктор
- ✓ Деревянный конструктор
- ✓ Настольный
- ✓ Большой конструктор и др.

Центр уединения (настроения)

- ✓ Игры-мирилки
- ✓ Картотека эмоций
- ✓ Подушка-плакушка
- ✓ Шнуровки
- ✓ Телефон
- ✓ Фотоальбом
- ✓ Мягкие игрушки
- ✓ Моталки



Центр познавательного (сенсорного) развития

Познавательно-исследовательский центр



Центр патриотического воспитания



Центр «Изостудия»

- Канцелярские принадлежности для НОД



- ✓ Трафареты
- ✓ Краски
- ✓ Карандаши
- ✓ Пластилин
- ✓ Печати и губки
- ✓ Иллюстрации
- ✓ Раскраски
- ✓ Бумага



Спортивный центр

- ✓ Массажные дорожки
- ✓ Коврики
- ✓ Кольцеброс
- ✓ Кегли
- ✓ Султанчики
- ✓ Флажки
- ✓ Мячи разных размеров
- ✓ Обручи
- ✓ Ракетки
- ✓ Массажоры, сделанные своими руками
- ✓ Ленты атласные
- ✓ Косички
- ✓ Скакалки
- ✓ Мячи массажные
- ✓ Мешочки с наполнением



Центр безопасности



- ✓ Пожарная безопасность
- ✓ Безопасность дорожного движения
- ✓ Безопасность на улице
- ✓ Безопасность в быту



Наши проекты:

1. «Я – девочка, я - мальчик»
2. «Осенняя развивай-ка»
3. Книжка для развития мелкой моторики «Деревенька»



Наши проекты:

1. Дидактическая игра по финансовой грамотности «Карманные деньги»
2. Лэпбук «Моя семья»
3. Дидактическое пособие по развитию речи «Зимовье зверей»
4. Альбом «Зимние забавы»



Наша тематическая фотозона



Важно, что РППС должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Например, в преддверии нового учебного года, с наступлением осени у детей появляется праздничное настроение и, чтобы поддержать их эмоциональное состояние мы оформили фотозону на осеннюю тематику.

Направления дальнейшей работы по улучшению РППС в группе «Росточек»

За полгода, что мы находимся в данном групповом помещении, была проведена большая работа по улучшению развивающей предметно-пространственной среды нашей группы.

Наши достижения:

- ✓ I место в конкурсе ДОУ «Готовность к новому учебному году» (группа «Росточек»)
- ✓ I место в городском конкурсе «Закружилась осень золотая» (Чаурина Елизавета, 3 года) МАУ ДО ДЮЦ «Алые паруса» г. Верхняя Пышма
- ✓ I место в городском конкурсе «Полезное лето» (Страхов Константин, 3 года) МАУ ДО ДЮЦ «Алые паруса» г. Верхняя Пышма

Но на этом мы не собираемся останавливаться!

Мы планируем принять участие в конкурсе ДОУ «Лучший спортивный центр» (декабрь 2021 года)

**Желаем творческих
идей, вдохновения,**



**И успехов в
воплощении!**

Рекомендация по организации РППС для педагогов-коллег:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма в дизайне детского сада ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.
5. Пространство группового помещения должно быть полифункционально. Элементы декора должны быть легко сменяемыми
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании РППС в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
8. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
3. Марецкая Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника.- М.: Гном-Пресс, 2005
4. Мухина В.С. Детская психология.- М.: Просвещение, 1985.
5. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3, часть 1 статья 8).
8. Интернет ресурсы.
9. Картинки для шаблона - сайт [www/ Shutterstock/](http://www/Shutterstock/) на www.yandex.ru/
10. Материалы интернет - сайта: sol-mak.detkin-club.ru, [www/ Shutterstock](http://www/Shutterstock)