

Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями эмоциональной сферы посредством здоровьесберегающих технологий психологической гостиной.

Текущие изменения в образовании требуют инклюзивного подхода, при котором дети с ООП, в том числе и с эмоциональными нарушениями, включены в общеобразовательные группы для социализации и обучения – этот фактор создает некоторые трудности коммуникации дошкольников с эмоциональными нарушениями друг с другом, со сверстниками и со взрослыми людьми (1). Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально — коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, в том числе и детей с эмоциональными нарушениями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (2).

Определения эмоциональных нарушений заимствованы из классификации В.И. Крылова (3). Нарушения носили постоянный характер, не зависели от адаптации ребенка, проводимых мер воспитателя или родителей. В результате нарушений возникают конфликтные ситуации, непонимание сверстниками поведения ребенка и избегание игр и общения с ним. Мною были выделены те эмоциональные нарушения, которые создают невозможность эффективно коммуницировать ребенку со сверстниками, со взрослыми людьми.

- эмоциональная неадекватность - возникновение эмоции, не соответствующей качественно, содержательно вызывающему ее раздражителю, парадоксальность эмоций.

- эксплозивность - повышенная эмоциональная возбудимость, при которой легко возникает переживание досады, гнева, вплоть до ярости, с агрессивными поступками. Может возникнуть по незначительному поводу.

- сензитивность (эмоциональная гиперестезия) - повышенная эмоциональная чувствительность, ранимость. Может быть врожденным личностным свойством.

- эмоциональная холодность - нивелировка выраженности эмоций в виде ровного, холодное отношение ко всем событиям, независимо от их эмоциональной значимости.

Данные эмоциональные нарушения у дошкольников часто становятся причиной деструктивного поведения, в том числе и агрессии, сильной тревоги, которые и являются преградой на пути к успешной коммуникации с окружающими ребенка детьми и взрослыми.

Новшество подхода состоит в формировании коммуникативных навыков у детей с эмоциональными нарушениями с помощью здоровьесберегающих технологий в пространстве психологической гостиной ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В статье 79 п.2 ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о создании специальных условий для получения образования детей с ОВЗ (4). В связи с тем, что наш детский сад посещают дети с ООП в том числе и с ОВЗ, уделяются большое внимание здоровьесберегающим технологиям в работе с ними и для успешного вхождения их в социум. Одной из таких технологий в нашем детском саду является психологическая гостиная. Сенсорная комната, как часть психологической гостиной, оснащена многофункциональными центрами, которые широко используются для коррекции

сенсорных и психоэмоциональных нарушений. Стенды, музыкальное оборудование, световые эффекты способствуют созданию положительного эмоционального фона, эмоциональной разрядке. Разнообразные световые эффекты создают для детей атмосферу волшебства и необычности, что помогает детям расслабиться и успокоиться. Сухой бассейн, мягкие модули и пуфы также способствуют релаксации, создают удобную и безопасную среду для детей. Разнообразные игры и пособия развивают психические процессы, общую и мелкую моторику. Всё оборудование подобрано и расположено так, чтобы детям было удобно. Пространство психологической гостиной легко трансформируется в зависимости от формы работы. Принципы работы в психологической гостиной: принцип интерактивности (как многообразие взаимодействий, возникающих в различных сферах бытия); принцип комплексного воздействия (сочетание разных стимулов: света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений); принцип наглядности (как можно больше зрительных стимулов); принцип мультисенсорности (как можно больше сенсорных ориентиров); принцип дифференцированного подхода (использование гибких форм работы, учет индивидуальности каждого ребенка); принцип сбалансированности (между свободной самостоятельной деятельностью ребенка и совместной деятельности со специалистом); принцип последовательности, непрерывности (в использовании методов и приемов, в переходе видов деятельности); принцип разнообразия (при постановке целей и задач, в выборе методов и приемов, использовании материалов и пр.); принцип единства и взаимосвязи, целостности (между участниками педагогического процесса, целями педагогического процесса); принцип научности (требований к содержанию, формам и методам работы).

Здоровьесберегающие технологии в ДООУ по [ФГОС](#) отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы. Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента психологического здоровья воспитанников;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- формирование полезных социальных навыков;
- воспитание ценностного отношения к коммуникации.

Для обеспечения результата мною используются совокупность видов современных здоровьесберегающих технологий:

- песочная терапия,
- игротерапия,
- психогимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- релаксационные упражнения,
- дыхательная гимнастика,
- сказкотерапия,
- коммуникативные игры.

Работа построена таким образом, чтобы постепенно сформировать основные навыки коммуникации в безопасном пространстве психологической гостиной в несколько этапов:

1. Выявление уровня развития коммуникативных навыков у ребенка.
2. Формирование элементарных навыков общения во взаимодействии с педагогом-психологом.
3. Формирование навыков общения во взаимодействии с 1-2 сверстниками под руководством педагога-психолога.
4. Формирование и закрепление навыков общения и совместных игр со сверстниками в пространстве сенсорной комнаты.

В результате проделанной работы, сформированные коммуникативные навыки, дети с эмоциональными нарушениями, начинали эффективно применять в группе в свободной деятельности. Это позволило улучшить социализацию детей в среде сверстников, у них появились друзья по интересам и партнеры в играх в группе. Также в группах было проведено социометрическое исследование, которое показало принятие

группой детей с эмоциональными нарушениями после коррекционной работы. Этот результат позволяет сделать выводы об эффективности данного подхода.

Список литературы:

1. Собкин В. С., Скобельцина К. Н., Иванова А. И., Верясова Е. С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX.— М.: Институт социологии образования РАО, 2013 — 167 с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.
3. Крылов В.И. Расстройства эмоций / В.И. Крылов // Психиатрия и психофармакотерапия. - 2010. - №1. - С.32-38.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Издательство: Норматика, 2014 г, Серия: Кодексы. Законы. Нормы.

В приложении можно ознакомиться с картотеками используемых в работе игр и методов работы с детьми с эмоциональными нарушениями.