|  |
| --- |
| **Советы логопеда:**  «Упражнения для развития речевой активности у детей» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | http://www.064vrspb.caduk.ru/images/0_ee418_db4c4216_orig.png Практически у всех детишек-дошкольников встречаются недостатки произношения одного или нескольких звуков, большинство из которых носят временный, непостоянный характер.  Они обусловлены тем, что у ребенка этого возраста еще недостаточно хорошо функционируют центральный слуховой и речевой аппараты. Связь между ними недостаточно выработана и прочна, мышцы речевого аппарата еще слабо натренированы. Все это приводит к тому, что движения речевых органов ребенка еще недостаточно четки и согласованы. Поэтому в дошкольном возрасте большую роль играет целенаправленное развитие подвижности речевых органов и умения владеть ими.  http://mbdou-ds7.ru/images/stories/1.png  **Игры и упражнения, развивающие речевую активность:**  **- игры, развивающие внимание и слуховое восприятие,** например: «Кто что услышит? Назовите, каким предметом произведен звук: бубен, колокольчик , барабан, молоточек», «Узнай по звуку(шумы и звуки)», «Кто внимательный? «Сделай то, что я скажу», «Где позвонили?» и д.р.  **- игры, развивающие силу голоса и темп речи,** например: «Громко – тихо (менять силу голоса: большая собака громко «Ав-ав», маленький щенок тихо».  **- игры, развивающие речевое дыхание,** например: «Водичка», «Пузырь (поиграть с родителями)», «Паровоз», «Подуй на шарик»  **- игры, формирующие правильное звукопроизношение,**например: «Игры-занятия по звукоподражанию»  **Игры, формирующие двигательную активность:**  - игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика.  - игры, развивающие координацию движений, например:  «Мы топаем!», «Прятки», «Тихо мы в ладошки ударим», «Перешагни через веревочку», «Маленькие ножки бежали по дорожке», и д.р.  - игры, обучающие быстро бегать, например: «Беги ко мне!», «Лови меня», «Походи и побегай», «Быстрее - медленнее» и д.р.  - игры, обучающие прыжкам, например, «Воробушки», «Мяч», «Подпрыгни до ладошки», «Попрыгай на носочках», и д.р.  - игры, формирующие навыки ползания, например: «Кошечка крадется», «Дорожка препятствий», «Собираем шарики» и д.р.  - игры, развивающие чувство равновесия, например: «Качели», «Пройди по ребристой дорожке», «Через речку» и д.р.  -игры с мячом, например: «Кидаем мячики», «Кто попадет», «Беги, лови», «Мяч в ворота», «Лови, бросай – упасть не давай»  **Упражнения для развития мышц речевого аппарата.**  Прежде, чем приступить к выполнению упражнений, прочтите рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.  **Лягушка.** Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук и. Передние верхние и нижние зубы обнажены.  *Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам.*  *Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца.*  *Как весёлые лягушки тянем губки прямо к ушкам.*  *Потянули - перестали. И нисколько не устали!*  **Слон.**Вытягивание губ вперёд трубочкой, как бы беззвучно произнося звук у.  *Подражаю я слону -*  *Губы хоботом тяну.*  *А теперь их отпускаю*  *И на место возвращаю.*  **Лягушка-слон.** Чередование положений губ: в улыбке - трубочкой. Упражнение выполняется ритмично, под счёт.  *Свои губы прямо к ушкам растяну я, как лягушка.*  *А теперь слонёнок я, хоботок есть у меня.*  **Рыбка.** Спокойное широкое открывание и закрывание рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт.  *Качели. Рот широко открыт, губы в улыбке. Ритмично меняем положение языка: 1) кончик языка за верхними резцами; 2) кончик языка за нижними резцами. Двигается только язык, а не подбородок!*  *На качелях я качаюсь вверх, вниз, вверх, вниз.*  *И всё выше поднимаюсь вверх, вниз, вверх, вниз.*  **Часики.** Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается!  *Тик-так, тик-так, ходят часики вот так.*  **Лопаточка.**Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе. Такое положение удерживается 5-10 сек. Если язычок не хочет расслабиться, можно похлопать его верхней губой, произнося при этом: пя-пя-пя.  *Язычок широкий, гладкий, получается лопатка.*  *И при этом я считаю: раз, два, три, четыре, пять...*  *Иголочка. Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Высунуть изо рта узкий, напряжённый язык. Удерживать 5-10 сек.*  *Язычок вперёд тяну, подойдёшь, и уколю.*  *И опять буду считать: раз, два, три, четыре, пять...*  **Лопаточка-иголочка.**Чередование положений языка: широкий-узкий. Упражнение выполняется ритмично, под счёт.  *Язык лопаточкой лежит и нисколько не дрожит.*  *Язык иголочкой потом и потянем остриём.*  **Горка.** Рот широко открыт, губы слегка в улыбке. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута дугой. Удерживать 5-10 сек. Затем верхние передние зубы с лёгким нажимом проводят по спинке языка от середины к кончику.  *Спинка язычка сейчас станет горочкой у нас.*  *Ну-ка, горка, поднимись! Мы помчимся с горки вниз.*  *Скатываются зубки с горочки.*  **Постучимся в дверку.**Рот широко открыт, губы слегка в улыбке. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута дугой. Чередовать следующие движения: отодвигать язык вглубь рта и приближать к передним нижним зубам. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. |