

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Изумрудный город»**



Отчет о проведенной работе с наставником летный период

Наставник:
Израелян Сона Мнацакановна,
воспитатель, первая квалификационная категория

Наставляемый:
Томошевская Ирина
Александровна, воспитатель

г. Верхняя Пышма
2025

Цель: оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, формирование уверенности в собственных силах, мотивация на дальнейшее саморазвитие.

Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов.

1. Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога;
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога;
3. Оказывать помощь и поддержку молодому педагогу в организации взаимоотношений с детьми, коллегами, родителями воспитанников, в планировании и реализации образовательной деятельности.
4. Способствовать освоению современных педагогических технологий.
5. Способствовать профессиональному развитию и раскрытию творческого потенциала.

Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;

Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время НОД, так и в любом режимном моменте;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- выбор методической темы для самообразования;

Выбор формы работы с молодым педагогом Ириной Александровной Томошевской начался с беседы. Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и

определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником. Ирине Александровне необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике.

Мы составили совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога на лето.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

с Ириной Александровной мы регулярно обсуждаем вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляю её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий летний период. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации «Недели здоровья», спортивных праздников, двигательных оздоровительных игр. К каждому ребёнку пытается найти индивидуальный подход. относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия.

Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах в летний период и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности.

Познакомила со структурой перспективно-календарного и комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Познакомила со способами организации режимных моментов летом на улице, в течение лета проводила наблюдение и анализ выполнения режимных моментов молодым специалистом в работе с детьми.

Совместно с наставляемой проанализированы принципы организации развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС. Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей. В группе имеются центры: математического развития, эколого-экспериментальной деятельности, творчества, сюжетно-ролевых игр, физического развития и музыкально – театрализованной деятельности и книжный уголок.

В летний период группа заняла первое место в смотре-конкурсе «Лучшее оформление прогулочного участка», совместно участвовали и проходили различные всероссийские творческие конкурсы, вебинары, проекты развлекательные программы, праздники, акции, экскурсии за пределом детского сада.

Вывод

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

Над чем нам нужно еще работать:

-Изучение НОД составление, ежедневное планирование и циклограмму;

-проведение педагогической диагностики в начале года и в конце года;

- углубленно изучить новые нетрадиционные приемы и формы работы с родителями:

- овладеть новыми здоровьесберегающими технологиями и методами работы с воспитанниками, способствующими повышению профессиональной компетенции педагога;

- познакомиться со структурой составления рабочей образовательной программы дошкольного образования по своему возрасту;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.