

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Изумрудный город»
Российская Федерация, 624090 Свердловская область, г. Верхняя Пышма,
ул. Калинина, д. 21/3 e-mail: madou.crr@mail.ru, сайт: <http://7crr-vp.tvoysadik.ru>
ОГРН 1156658049973 ИНН 6686067952 КПП 668601001,
т. 8 (34368) 7 79 27, 7 72 56, 7 74 39



Утверждено:

Заведующий МАДОУ ЦРР детский сад № 7

Приказ № 175 от «04» сентября 2025 г.

Рабочая программа

педагога-психолога
на 2025-2026 учебный год

Автор составитель:
Лепечева А. С.,
педагог-психолог

ГО Верхняя Пышма, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Психологическая диагностика	18
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	20
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.4.	Особенности взаимодействия с педагогами	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	26
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3.	Организация образовательного процесса с воспитанниками	38
3.4.	Организация рабочего времени	39
Приложение 1	Программа психологического сопровождения подготовительных групп «Скоро в школу»	43
Приложение 2	Содержание профилактической работы с детьми в период адаптации	52
Приложение 3	Комплекс коррекционных занятий для детей с нарушениями в коммуникативной сфере и детей с ограниченными возможностями здоровья	54
Приложение 4	Комплекс коррекционных занятий для детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и детей с ограниченными возможностями здоровья	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 7», разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области".

– Устав МАДОУ ЦРР детский сад № 7.

– Программа развития МАДОУ ЦРР детский сад № 7 на 2021-2026 г.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды детского сада;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в детском саду).

Рабочая программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ; оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ ЦРР детский сад №7.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 8 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье

ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующем дошкольному возрасту основному виду деятельности такому как игра.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; элементов творчества

1.2. Цели и задачи Программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Способствовать созданию условий для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ ЦРР «детский сад 7 «Изумрудный город» функционирует 15 групп общеразвивающей направленности от 1 до 7 лет. Из них в 2025-2026 учебном году:

- 2 подготовительные группы;
- 3 старшие группы;
- 3 средние группы;
- 4 младшие группы;
- 3 адаптационные группы в возрасте от 1 года до 3 лет.

Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 1-2 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Манипуляции с предметами.
Отношение со взрослыми	Взрослый гарант безопасности и заботы.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник неинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 2-5 мин. Объем внимания 1-2 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт, эмоциональная безопасность.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных культурно-гигиенических навыков.
Возрастные особенности детей 2-3 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Возрастные особенности детей 3- 4 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Возрастные особенности детей 4-5 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре (первые 2 недели) и в мае (последние 2 недели), а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДООУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика адаптации к ДООУ			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДООУ	От 2 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика психологической готовности к обучению в школе и когнитивной сферы			

Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня развития познавательного детей.	От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 2,5 до 3 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Тест Кёрна Йирасека	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 5 до 11 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика коммуникативной сферы			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие

Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велieва)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие

Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)	Исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	От 4 до 12 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика семейных отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями в 2025-2026 учебном году являются:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе.
- Развитие и коррекция по индивидуальному маршруту с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер.

№ п/п	Направление коррекционно- развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание
1	Развитие коммуникативных навыков у детей адаптационных групп от 1 года до 3-х лет	• способствовать развитию навыков общения с детьми и со взрослыми в ДОУ • развивать доверительное отношение к взрослым и детям в ДОУ • развивать навык повторения движений за взрослым по показу • играть в новые игры с детьми и взрослыми по правилам	Приложение 2
2	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков у детей с ОВЗ и детей «группы риска»	• создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; • способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении; • развивать способность подчинять свои действия правилам; • способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости; • развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо; • способствовать формированию позитивной самооценки.	Приложение 3

3	Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ и детей «группы риска»	• способствовать самопознанию ребёнка; • совершенствовать коммуникативные навыки; • способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости; • продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил; • создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения; • формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.	Приложение 4
4	Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет.	• развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение; • развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; • развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; • развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; • формирование позитивной мотивации к обучению в школе	Приложение 1

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам развития и воспитания детей в ДОО.

Задачи:

- оказание родителям помощи в воспитании ребенка;
- привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- оказание психологической помощи семьям СВО
- оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
- развитие толерантного самосознания родителей;
- изменение стереотипов поведения;
- налаживание отношений между родителями и педагогом;
- формирование у родителей способности к самопознанию и саморазвитию;
- сформировать у родителей желание взаимодействовать с педагогами, детьми и другими родителями;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей;
- развивать стремление родителей активно участвовать в воспитательно - образовательном процессе ДОО.

Наименование работы	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
Повышение психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей.	Размещение консультаций на сайте и стендах ДОО:	Родители	В течение года
Психологическое просвещение и профилактика	Оформление буклетов на темы «Мои ресурсы», «Как помочь своей семье в кризисной ситуации», «Ненасильственные методы воспитания ребенка»	Родители СВО	Ноябрь, январь
	Оформление стендов с консультациями на разные темы в группах и в холлах детского сада на темы: «Говорим о мобилизации с детьми» «Игры для сплочения всей семьи»	Родители	В течение года

	«Установление границ без криков и наказаний» «Как справляться с детскими страхами» «Эмоциональный интеллект» «Мой ребенок дерется» «Что делать если мама устала»		
	Родительский клуб «Конфликты решаем – семью укрепляем»	Родители	В течение года
	Оформление статей на сайте ДОУ и на страничке для родителей	Родители	В течение года
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации с родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей	Родители	В течение года
	Консультация на тему «Готовность к школе»	Родители подготовительных групп	Сентябрь
	Консультация на тему «Особенности адаптации детей младшего возраста»	Родители адаптационных групп	Сентябрь
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Родители	Январь

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ.

Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
	Консультация на тему «Образовательные потребности ребенка с ЗПР»	Педагоги 9, 15 групп	сентябрь
	Консультация на тему «Образовательные потребности ребенка с ТНР»	Педагоги 10, 11, 15 групп	сентябрь
	Консультация на тему «Образовательные потребности ребенка с НОДА»	Педагоги 6 группы	сентябрь
	Консультация на тему «Эмоциональное заражение в работе педагога»	воспитатели	Октябрь
Психологическое просвещение	Семинар-практикум «Конфликты с коллегами и родителями и способы их решения»	воспитатели, специалисты	Январь
	Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	Сентябрь
	Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели адаптационных групп	Сентябрь-октябрь
Психологическая профилактика	Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания	Администрация, воспитатели, специалисты.	В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

	«Час релаксации»		
Коррекционно-развивающая работа	Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для обучающихся с ОВЗ.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов на открытых занятиях и во время планового контроля	Воспитатели	В течение года по запросу
	Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Перечень программ, технологий, пособий

1.Оборудование.

№	Наименование	Кол-во	Ед. изм.
1	Ноутбук	1	шт.
2	Принтер	1	шт.
3	Магнитола	1	шт.
4	Мышь	1	шт.
5	Видеопроектор стационарный	1	шт.
6	Доска для проектора	1	шт.
7	Лампа бактерицидная	2	шт.
8	Колонки маленькие	1	шт.
9	Удлинитель	1	шт.

2. Мебель

№	Наименование	Кол-во	Ед. изм.
1	Стол письменный взрослый	2	шт.
2	Стул взрослый	2	шт.
3	Стул детский	22	шт.
4	Шкаф гардеробный	1	шт.
5	Шкаф для пособий	3	шт.
6	Пуф мягкий в виде барана бежевый	13	шт.
7	Стол детский	6	шт.
8	Кушетка мягкая	1	шт.
9	Зеркало пластиковое	2	шт.
10	Панель сенсорная стационарная	1	шт.
11	Стол для воды и песка	1	шт.
12	Вешалка для одежды	1	шт.
13	Журнальный столик	1	шт.
14	Шкаф для методической литературы	1	шт.
15	Пуф белый большой	2	шт.
16	Стол для сюжетных игр	1	шт.

3. Мягкий инвентарь

№	Наименование	Кол-во	Ед. изм.
1	Шторы для сенсорной комнаты	2	шт.

2	Тюль на окна	2	шт.
3	Мат белый большой	4	шт.
4	Ламбрикен на окно	2	шт.
5	Ковер	2	шт.

4. Хозяйственный инвентарь

№	Наименование	Кол-во	Ед. изм.
1	Корзина для мусора	1	шт.

5. Игры, пособия для занятий

№	Наименование	Кол-во	Ед. изм.
1	Сенсорная дорожка деревянная	1	шт.
2	Сухой дождь с зеркалом	1	шт.
3	Коврик для развития мелкой моторики	1	шт.
4	Домик для свечи	1	шт.
5	Тренажер памяти и внимания (игра)	1	шт.
6	Мягкий лего-конструктор «Школа»	1	шт.
7	Игры Никитиных «Сложи квадрат»	1	шт.
8	Гита Сташевская «100 и 1 игра для развития ребенка»	3	шт.
9	Игры Воскобовича «Геоконт»	1	шт.
10	Развивающая игра-лото «Хорошо или плохо»	1	шт.
11	Резиновый набор «Кошкин дом»	1	шт.

12	Игрушка би-ба-бо Карлсон	1	шт.
13	Кубики цветные «Собирайка»	1	шт.
14	Карточки «Театр настроения»	1	шт.
15	Пальчиковый театр «Маша и медведь»	1	шт.
16	Тактильное домино	1	шт.
17	Лабиринт для мелкой моторики	1	шт.
18	Ролевая игра «Супермаркет»	1	шт.
19	Ролевая игра «На пляже»	1	шт.
20	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1	шт.
21	Деревянный конструктор	1	шт.
22	Игрушка божья коровка малая и большая	1	шт.
23	Аромамасла	1	шт.
24	Набор бусин на спицах	1	шт.
25	Игровой набор «Люди с ОВЗ»	1	шт.
26	Игровой набор «Афроамериканская семья»	1	шт.
27	Игровой набор «Волк и коза с козлятами»	1	шт.
28	Игровой набор «Семья»	1	шт.
29	Домик с мебелью пластиковый	1	шт.
30	Пластиковая коробочка	5	шт.
31	Пластиковые стаканчики	3	шт.
32	Ножницы малые	8	шт.
33	Мяч	3	шт.
34	Веревка с бусинами белые и красные	1	шт.
35	Деревянный набор «Город»	1	шт.
36	Деревянная панель с лабиринтом «Цвета и формы»	1	шт.
37	Набор «Животные Африки»	1	шт.

38	Развивающая игра «Зоопарк настроений»	1	шт.
39	Музыкальный ксилофон	1	шт.
40	Мозаика цветная	1	шт.
41	Набор из лего-фигур «Люди»	1	шт.
42	Канат синий	1	шт.
43	Набор музыкальных инструментов ручных	1	шт.
44	Декоративное дерево «Сакура»	1	шт.
45	Набор игрушек и камешков для игр в песочнице	1	шт.
46	Обруч	1	шт.
47	Игрушка «Лошадь с каретой»	1	шт.
48	Рыба мягкая с наполнителем	1	шт.
49	Стакан –непроливайка	4	шт.
50	Рука деревянная	2	шт.
51	Песочные часы	2	шт.
52	Игра «Волшебная коробочка»	1	шт.
53	Дидактическая игра «Паровоз»	1	шт.
54	Мольберт малый	1	шт.
55	Игрушка мягкая «Мишка»	1	шт.
56	Игрушка мягкая «Заяц»	1	шт.
57	Подставка для цветов	1	шт.
58	Дидактический плакат «Калейдоскоп эмоций»	1	шт.
59	Сухой бассейн с шариками	1	шт.
60	Пузырьковая колонна	1	шт.
61	Электрический фонтан	1	шт.
62	Ультразвуковая аромалампа	1	шт.
63	Доска для рисования песком + песок	1	шт.
64	Видеопроектор переносной со сменными дисками	1	шт.

	(времена года)		
65	Электронный тоннель «Бесконечность»	1	шт.
66	Светящийся дождь «Гроза»	1	шт.
67	Батут малый	1	шт.
68	Игра «Детский песочный набор»	2	шт.
69	Набор мячей «Эмоции»	1	шт.
70	Игра «Занимательная викторина»	1	шт.
71	Развивающая игра «Ассоциации»	1	шт.
72	Качалка для малышей «Слон»	1	шт.
73	Крутящийся пластиковый синий модуль	1	шт.
74	Круг для развития равновесия и координации	1	шт.

6. Литература

№	Наименование	Кол-во	Ед. изм.
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с.	1	шт.
2	70 развивающих заданий для дошкольников 3 – 4 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2017 – 64 с.	1	шт.
3	«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160с.	1	шт.
4	70 развивающих заданий для дошкольников 4 - 5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2017 – 64 с.	1	шт.
5	«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016. – 160с.	1	шт.

6	70 развивающих заданий для дошкольников 5 - 6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Куражевой Н.Ю. – СПб.; М.: Речь, 2017 – 64 с.	1	шт.
7	Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96с.	1	шт.
8	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Стребелевой.- 5-е издание – М.: Просвещение, 2014. – 182 с. + Прил (248 с.: ил.)	1	шт.
9	М. А. Федосеева, «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.	1	шт.
10	Е. А. Ульева «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет» - М.: ВАКО, 2016. – 64 с.	1	шт.
11	Е. А. Алябьева «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	1	шт.
12	Л. В. Климина «Если Вы растите сына...- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 64с.	1	шт.
13	Л. В. Климина «Если Вы растите дочь...- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 64с.	1	шт.
14	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик семицветик" для детей 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н.Ю. Куражевой, худож. Е.Ф. Фомич - СПб: М.: Речь. 2018	1	шт.
15	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик семицветик" для детей 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н.Ю. Куражевой, худож. Е.Ф. Фомич - СПб: М.: Речь. 2018	1	шт.
16	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик семицветик" для детей 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н.Ю. Куражевой, худож. Е.Ф. Фомич - СПб: М.: Речь. 2018	1	шт.

17	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, - М.: АРКТИ, 2017 - 66 с.	1	шт.
18	Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги авт.-сост О.Д.Голубец, М.Ю. Жиличкина. - Волгоград : Учитель. - 103 с.	1	шт.
19	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017 - 32 с., цв.ил. (Методический комплект программы "Детство")	1	шт.
20	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /авт. - сост. Ю.А.Афонькина, О.В. Филатова - Волгоград: Учитель, 2016. - 95 с	1	шт.
21	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт. Сост Ю.А. Агофонькина. Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова. - изд. 2-е - Волгоград : Учитель. - 60 с	1	шт.
22	Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" , 2014 . - 80 с	1	шт.
23	Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. - М.: ООО "Национальный книжный центр", 2016. - 64 с. (Психологическая служба)	1	шт.
24	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.Н. Попова, Т.Л. Снисаренко. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 164 с.	1	шт.
25	Развитие внимания и эмоционально волевой сферы детей 4-6 лет: разработки знаний, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель - 123 с.	1	шт.
26	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. - Волгоград : Учитель, 2016. -	1	шт.

	122 с.		
27	Арцишевская И.Л. Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице.- М.: Национальный книжный центр, 2017 - 48 с. (Психологическая служба)	1	шт.
28	Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с. (Сказки-подсказки)	1	шт.
29	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, - М.: ТЦ Сфера, 2017, - 80 с.- (Сказки-подсказки)	1	шт.
30	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия: И.В. Лапина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель. - 127 с	1	шт.
31	Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с. (Управление детским садом)	1	шт.
32	Савельева Н.М. Программа дополнительного образования "Гениальные малыши". - СПб.: "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. - 64 с. - (Служба ранней помощи в ДОУ)	1	шт.
33	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 256 с.	1	шт.
34	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт. Сост. О.И. Бабич. - Изд. 2-е: Учитель. - 122 с.	1	шт.
35	Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Е80 Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. - СПб. : "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011 - 144 с	1	шт.
36	Шорыгина Т.А. Ш78 Беседы о профессиях. Методические пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128 с.	1	шт.
37	Кочанская И.Б. К75 Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. - М.: ТЦ Сфера, 2018 - 96 с.	1	шт.
38	Алябьева Е.А. А60 Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2017 . - 160 с.	1	шт.

39	Шорыгина Т.А. Ш79 Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.	1	шт.
40	Волобуев А.Т. В68 Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных. - М.: ТЦ Сфера, 2018 . - 64 с.	1	шт.
41	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 80 с.	1	шт.
42	Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. - М.: ТЦ Сфера, 2017 - 96 с.	1	шт.
43	Шорыгина Т.А. Ш78 Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с.	1	шт.
44	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Дениова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 196 с.	1	шт.
45	Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридов.- Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель. - 184 с.	1	шт.
46	Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования). - М.: УЦ "Перспектива ", 2017. - 36 с.	1	шт.
47	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов / Г.Н. Жучкова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2018. - 64 с.	1	шт.
48	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимодействия и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.- метод. Пособие. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012 - 224 с.	1	шт.
49	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики, от раннего до подросткового возраста: Монография. - М.: АРКТИ, 2016 - 560 с. : ил	1	шт.
50	Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей / Н.А. Строгова. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 88 с. (Серия "Методика психологической коррекции)	1	шт.
51	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2019 - 96 с. - (Вместе	1	шт.

	с детьми)		
52	Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 112 с (Психологическая служба)	1	шт.
53	Детская энциклопедия для умных дошколят. - Ростов н/Д : Владис, 2018	1	шт.
54	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия / сост. Т.В. Селищева. – Волгоград : Учитель. 192 с.	1	шт.
55	Годовой курс обучающих занятий : для одаренных детей 5-6 лет, Н.В. Володина, В.А. Егупова. - Москва: Эксмо, 2018, - 320 с. ил. - (Ломоносовская школа).	1	шт.
56	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс "Цветик семицветик" для детей 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред. Н.Ю. Куражевой, худож. Е.Ф. Фомич - СПб: М.: Речь. 2018	1	шт.
57	В. В. Гербова, наглядно-дидактическое пособие «Правильно-неправильно», изд, «Мозаика-синтез», 2014 г.	1	шт.
58	И. С. Панасюк, М. А. Пузыренко, демонстрационный материал «Я и мое поведение», ТЦ «Сфера», 2014 г.	1	шт.
59	И. С. Панасюк, М. А. Пузыренко, демонстрационный материал «Уроки доброты», ТЦ «Сфера», 2014 г.	1	шт.
60	В.В. Подорожняк, М.В. Коршунова, К. А. Щербакова, демонстрационный материал «Я и другие», ТЦ «Сфера», 2014 г.	1	шт.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 3 этаже детского сада. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	Письменный стол, 2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, шкаф для одежды
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Сухой бассейн, 4 мата, мягкие пуфы, светящаяся колба

3.3. Организация образовательного процесса с воспитанниками

№ п/п	Направление работы	Контингент	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Форма проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Дети подготовительной группы «Цветик- семицветик»	1 раз в 2 недели	30 мин.	Групповая
2	Психологическая подготовка к школе	Дети подготовительной группы «Листочек»	1 раз в 2 недели	30 мин.	Групповая
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Группа «Листочек»	2	30 мин.	Индивидуальная
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Группа «Цветик- семицветик»	1	30 мин.	Индивидуальная
6	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Группа «Радуга»	1	25 мин.	Индивидуальная
7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Группа «Лучик»	2	20 мин.	Индивидуальная
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Группа «Огонек»	2	20 мин.	Индивидуальная
9	Развивающая работа	Дети «группы риска»	1	25 мин.	Подгрупповая
10	Психопрофилактическая работа в период адаптации	Группа «Солнышко»	1	10 мин.	Групповая

11	Психопрофилактическая работа в период адаптации	Группа «Облачко»	1	10 мин.	Групповая
12	Психопрофилактическая работа в период адаптации	Группа «Снежинка»	1	10 мин.	Групповая

3.4. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МАДОУ ЦРР детский сад 7 составляет 1,25 ставки (45 часов рабочего времени). 22,5 часа – непосредственно индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

22,5 часа – подготовка к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами, родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

График работы педагога-психолога

Понедельник	с 8:00 до 17:30
Вторник	с 8:30 до 18:00
Среда	с 8:30 до 18:00
Четверг	с 8:30 до 18:00
Пятница	с 8:30 до 18:00

Циклограмма работы на 2025-2026 год

День недели	Направление деятельности	Время
Понедельник	Обход адаптационных групп. Подготовка к развивающей и коррекционной деятельности	8.00-9.00
	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа, диагностика по запросу	9.00-11.00
	Методическая работа с документами	11.00-12.00
	Обеденный перерыв	12.00-12.30
	Работа с педагогами. Индивидуальное и групповое консультирование	12.30-13.00
	Методическая работа. Подготовка конспектов коррекционных программ, консультаций.	13.00-15.00
	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа	15.00-16.30
	Заполнение документации	16.30-17.00
	Консультации с родителями	17.00-17.30
Вторник	Обход адаптационных групп. Подготовка к развивающей и коррекционной деятельности	8.30-9.00
	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа, диагностика по запросу	9.00-11.00
	Методическая работа с документами	11.00-12.00
	Обеденный перерыв	12.00-12.30
	Методическая работа. Подготовка конспектов коррекционных программ, консультаций.	12.30-15.00
	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа	15.00-16.30
	Заполнение документации	16.30-17.00
	Консультации с родителями	17.00-18.00
Среда	Обход адаптационных групп. Подготовка к развивающей и коррекционной деятельности	8.30-9.00
	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа, диагностика по запросу	9.00-11.00
	Методическая работа с документами	11.00-12.00
	Обеденный перерыв	12.00-12.30
	Консультации для педагогов	12.30-13.30

	Методическая работа. Подготовка конспектов коррекционных программ, консультаций. Работа с сайтом Развивающая деятельность в группе Заполнение документации Консультации с родителями	13.30-15.20 15.20-15.50 15.50-17.00 17.00-18.00
Четверг	Обход адаптационных групп. Подготовка к развивающей и коррекционной деятельности Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа, диагностика по запросу Методическая работа с документами Обеденный перерыв Консультации для педагогов Методическая работа. Подготовка конспектов коррекционных программ, консультаций. Развивающая деятельность в группе Заполнение документации Консультации с родителями	8.30-9.00 9.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.30 13.30-15.20 15.20-15.50 15.50-17.00 17.00-18.00
Пятница	Обход адаптационных групп. Подготовка к развивающей и коррекционной деятельности Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа, диагностика по запросу Методическая работа с документами Обеденный перерыв Консультации для педагогов Методическая работа. Подготовка конспектов коррекционных программ, консультаций. Развивающая деятельность в группе Заполнение документации Консультации с родителями	8.30-9.00 9.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-13.30 13.30-15.20 15.20-15.50 15.50-17.00 17.00-18.00

Вариативная часть программы педагога-психолога для подготовительной группы.

Программа психологического сопровождения будущих первоклассников «Скоро в школу»

Пояснительная записка

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

1. мотивация на учебу;
2. развитие произвольности;
3. сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
4. развитие пространственных представлений;
5. умение фантазировать;
6. проявление самостоятельности.

Программа «Скоро в школу», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
2. Развитие свойств внимания;
3. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно- следственные связи;
4. Развитие воображения;
5. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки в школьному обучению, при составлении программы «Скоро в школу» я опиралась на программу под редакцией Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. Наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. Произвольного внимания;
1. Зрительной, слухоречевой памяти;
2. Тонкой и грубой моторики;
3. Активизации воображения;

4. Способности логически мыслить;
5. Пространственных представлений;
6. Способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей подготовительного возраста.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются сказки цикла «Лесная школа»

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол – потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка – сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей. Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 2 раза в месяц педагогом – психологом.

Тематическое планирование развивающих занятий по программе «Скоро в школу» для детей 6 – 7 лет. (Подготовительная группа)

Сентябрь				
1 и 2-я неделя. Мониторинг (диагностика)				
Неделя месяца	Форма, тема	Цель, задачи	Содержание организованной образовательной деятельности	Источник
4-я неделя	Занятие1 Создание лесной школы.	1. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Повышение школьной мотивации 3. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Сказка «Создание лесной школы», «Школьные правила» 3. «Колечко» 4. Физминутка «Мы идем в первый класс» 5. Задание «Раскрась ежика» 6. Ритуал прощания «Звонок на переменку»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
Октябрь				
2-ая неделя	Занятие2 Смешные страхи	1. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1. Приветствие «Пересядьте все, кто...» 2. Сказка «Букет для учителя», «Смешные страхи» 3. Упражнение «Ухо-нос» 4. Задание «Смешные страхи» 5. Физминутка «Мы идем в первый класс» 6. Задание «Букет для учителя» 7. Ритуал прощания «Звонок на переменку»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
4-я неделя	Занятие3 Игры в школе	1. Развитие произвольной деятельности, коммуникации. 2. Повышение мотивации на обучение в школе.	1. Приветствие. Игра «Ветер дует раз...» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Игра «Отгадай кто позвал» 4. Игра «Просто, хлопок...» 5. «Найди лишнее» 6. Ритуал прощания «Звонок на переменку»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
Ноябрь				

1-я неделя	Занятие4 Школьные правила	1. Развитие мелкой моторики, внимания пространственной ориентации на листе. 2. Развитие школьной мотивации.	1.Приветствие «Делай как я» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Физминутка «Мы идем в первый класс» 4. Графический диктант 5. Ритуал прощания «Звонок на перемену»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
3-я неделя	Занятие5 Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Загадки о школьных принадлежностях 4. Физминутка «Мы идем в первый класс» 5. Графический диктант 6. Ритуал прощания «Звонок на перемену»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
Декабрь				
4-я неделя – мониторинг промежуточный				
1-я неделя	Занятие6 Белочкин сон	1. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Игра «Пересядьте все кто...» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Собирание портфеля» 4. Физминутка «Мы идем в первый класс» 5. Графический диктант 6. Ритуал прощания «Звонок на перемену»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
3-я неделя	Занятие7 Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти,	1. Приветствие «Передай хлопок по кругу» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Физминутка «Мы идем в первый класс» 4. Упражнение «Ухо-нос» 5. Графический диктант 6. Ритуал прощания «Звонок на перемену»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
Январь				
2-я неделя	Занятие8 Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мелкой моторики	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Физминутка «Мы идем в первый класс» 4. Упражнение «Колечко» 5.	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой

			Графический диктант 6. Ритуал прощания «Звонок на переменку»	Н.Ю.
4-я неделя.	Занятие9 Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Физминутка «Мы идем в первый класс» 4. Упражнение «Ухо-нос» 5. Задание «Пятерочка» 6. Задание «Оценка» 7. Ритуал прощания «Звонок на переменку»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
Февраль				
2-я неделя	Занятие10 Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания.	1. Приветствие «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Физминутка «Мы идем в первый класс» 4. Упражнение «Ухо-нос» 5. Графический диктант 6. Ритуал прощания «Звонок на переменку»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
4-я неделя	Занятие 11 Подказка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики	1. Приветствие «Передай хлопок по кругу» 2. Сказка «Подказка» 3. Физминутка «Мы идем в первый класс» 4. Упражнение «Ухо-нос» 5. Графический диктант 6. Ритуал прощания «Звонок на переменку»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
Март				
2-я неделя	Занятие12 Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики	1. Приветствие «Передай хлопок по кругу» 2. Сказка «Ябеда» 3. Физминутка «Мы идем в первый класс» 4. Упражнение «Ухо-нос» 5. Графический диктант 6. Ритуал прощания «Звонок на переменку»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
4-я неделя	Занятие13 Обида	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие мелкой моторики, внимания.	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Обида» 3. Физминутка «Мы идем в первый класс» 4. Упражнение «Ухо-нос» 5. Графический диктант 6. Ритуал прощания «Звонок на переменку»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.

Апрель				
2-я неделя	Занятие14 Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1.Приветствие «Поменяйтесь местами те, кто ... » 2. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 3. Физминутка «Мы идем в первый класс» 4. Упражнение «Карандаш» 5. Графический диктант 6. Ритуал прощания «Звонок на переменку»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
4-я неделя	Занятие15 Хвосты	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.	1. Приветствие. Игра «Наши помощники» Сказка «Хвосты» 3. Физминутка «Мы идем в первый класс» 4. Упражнение «Карандаш» 5. Графический диктант 6. Ритуал прощания «Звонок на переменку»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.
Май				
3-я, 4-я неделя. Итоговая аттестация (диагностика)				
1-я неделя	Занятие16 Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Дружная страна» 3. Физминутка «Мы идем в первый класс» 4. Упражнение «Ухо-нос» 5. Задание «Графический диктант» 6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы», «Звонок на переменку»	«Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.

Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми 1-4 лет в период адаптации. Сборник игр «Первые друзья»

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Зайчик в гостях у ребят»	Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Приветствие. Знакомство с зайчиком. Пальчиковая игра «Заячьи ушки» Подвижная игра «Танцы с зайчиком» Прощание с зайчиком.	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
Занятие № 2 «Волшебный мешочек»	Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	Здороваются с зайчиком. Игра «Волшебный мешочек» Игра «Прятки в мешочке» Подвижная игра «Танцы с зайчиком» Прощание с зайчиком.	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
Занятие № 3 «Умелые пальчики»	Развивать мелкую моторику, пространственную координацию. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру,	Здороваются с зайчиком. Игра «Пальчики спрятались» Игра «Пальчики ходят в гости» Подвижная игра «Ладушки» Прощание с зайчиком	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»

Занятие № 4 «Зоопарк»	Способствовать адаптации малышей к детскому саду. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя.	Здороваются. Игра «Волшебный мешочек» Игра «Угадай кто спрятался» Подвижная игра «У жирафа пятна» Прощание с зоопарком	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
Занятие № 5 «Мяч»	Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. Вызвать положительное отношение к детскому саду. Расширять словарный запас.	Здороваются. Игра «Волшебный мешочек» Подвижная игра «Мяч» Прощание с мячиком	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
Занятие № 6	Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	Здороваются с зайчиком. Игра «Волшебный мешочек» Игра «Прятки в мешочке» Подвижная игра «Танцы с зайчиком» Прощание с зайчиком.	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»
Занятие № 7	Развивать мелкую моторику, пространственную координацию. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру,	Здороваются с зайчиком. Игра «Пальчики спрятались» Игра «Пальчики ходят в гости» Подвижная игра «Ладушки» Прощание с зайчиком	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»

Комплекс коррекционных занятий для детей с нарушениями в коммуникативной сфере и детей с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

Проблеме детской коммуникации посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Коммуникация со сверстниками и взрослыми людьми это основа успешной жизни в социальном обществе. Основа коммуникативного общения формируется в дошкольном возрасте. Именно до 7 лет ребенку нужно усвоить правила общения и взаимодействия с социумом. Поступая в школу, ребенок уже должен знать, как общаться, как уметь разрешить конфликт, помириться, как взаимодействовать с окружающими не причиняя им и себе вред. Эти требования отражены и в целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования. Для формирования у ребенка эффективной коммуникации с окружающими, необходимо помнить о том, что ведущая деятельность дошкольного возраста – игра. Именно в игровой форме обучение правилам взаимодействия с другими людьми является наиболее эффективной. На каждом занятии ребенок знакомится с правилами определенной игры и вместе с педагогом учится в нее играть. Освоив игру, ребенок может играть с другими детьми и взрослыми, научается играть по правилам, развивается произвольная регуляция деятельности, повышается мотивация к взаимодействию, а значит и к коммуникации. Ребенок понимает, что играть в игру без другого человека становится неинтересным и начинает быть заинтересованным в продолжении коммуникации. Данный комплекс занятий можно использовать с детьми с нарушениями в познавательном развитии, с детьми с нарушениями речи, контакта и нормотипичными детьми «группы риска».

В ходе игры педагог помогает проживать разные эмоции, которые возникают в результате выигрыша и проигрыша. Понимать эмоции других людей, а значит развивать эмоциональный интеллект.

В данном комплексе занятий используются такие игры как лото, домино, крестики-нолики, игры-бродилки, развивающая игра «Как поступить» и многие другие настольные игры. Дидактические игры: мемо, «Собери эмоцию», сборник игр «Чебурашка в гостях у эмоций». Сюжетно-ролевые игры «Чаепитие», «Доктор», «Зоопарк» и многие другие

Цели и задачи:

1. Формирование адаптивных форм поведения.
2. Развитие компетенций коммуникативной сферы.
3. Развитие эмоциональной сферы.
4. Развитие произвольной регуляции деятельности.
5. Развитие игровых навыков.
6. Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, моторной координации.
7. Развитие наблюдательности коммуникативных навыков.
8. Развитие речи.

Все занятия предлагаемого комплекса могут не иметь между собой смысловой связи. Педагог самостоятельно выбирает занятия для каждого ребенка индивидуально. Более того, игры могут повторяться и меняться в зависимости от потребностей ребенка. Не меняется только структура занятия. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: приветствие, выбор игрового материала, проговаривание правил игры, игра, проживание эмоций во время игры и после игры, ритуал прощания. В приветствие может входить установление контакта и беседа с ребенком о том, как у него дела, что произошло в последнее время, беседа о его настроении. Перед началом игры проговариваются правила, проводится ритуал выбора первого хода. В ритуал прощания обязательно входит завершение игры, обратная связь от ребенка, составление игрушек на свои места, выбор поощрительного подарка в виде наклейки.

Занятия рекомендуется проводить с индивидуально с каждым ребенком, если ребенок усвоил правила и соблюдает их, рекомендуется включить в игру другого ребенка или несколько детей. Продолжительность занятия устанавливается педагогом в зависимости от возраста ребенка и рекомендаций ПМПК.

Номер занятия	Цель, задачи	Содержание организованной образовательной деятельности
Занятие 1	1. Развитие произвольной регуляции	1. Приветствие 2. Игра-бродилка «Зайка заблудился» (в игру

	деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	входит ритуал выбора первого хода, проживание эмоций проигрыша, игра до завершения) 3.Физминутка 4. Дидактическая игра «Собери настроение» 5. Ритуал прощания
Занятие 2	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Развивающая игра-ходилка «Как поступить?» (в игру входит ритуал выбора первого хода, проживание эмоций проигрыша, игра до завершения) 3.Физминутка 4. Дидактическая игра «Найди эмоцию» 5. Ритуал прощания
Занятие 3	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Развивающая игра-лото «Как поступить?» (в игру входит ритуал выбора первого хода, проживание эмоций проигрыша, игра до завершения) 3.Физминутка 4. Дидактическая игра «Покажи эмоцию» 5. Ритуал прощания
Занятие 4	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Настольная игра «Тактильное домино» (в игру входит ритуал выбора первого хода, проживание эмоций проигрыша, игра до завершения) 3.Физминутка 4. Дидактическая игра «Отгадай кто спрятался» 5. Ритуал прощания
Занятие 5	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Развивающая игра-лото «Зоопарк настроений» (в игру входит ритуал выбора первого хода, проживание эмоций проигрыша, игра до завершения) 3.Физминутка 4. Дидактическая игра «Веселые капельки» 5. Ритуал прощания
Занятие 6	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Развивающая игра «Ассоциации» (в игру входит ритуал выбора первого хода, проживание эмоций проигрыша, игра до завершения) 3.Физминутка 4. Дидактическая игра «Грустные капельки» 5. Ритуал прощания
Занятие 7	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Развивающая игра «Мемо-эмоции» (в игру входит ритуал выбора первого хода, проживание эмоций проигрыша, игра до завершения) 3.Физминутка 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний» 5. Ритуал прощания

Занятие 8	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Настольная игра «Быстрые стаканчики» (в игру входит ритуал выбора первого хода, проживание эмоций проигрыша, игра до завершения) 3. Физминутка 4. Дидактическая игра «Найди одинаковые эмоции» 5. Ритуал прощания
Занятие 9	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Настольная игра «Башня уно» (в игру входит ритуал выбора первого хода, проживание эмоций проигрыша, игра до завершения) 3. Физминутка 4. Дидактическая игра «Собери цветок» 5. Ритуал прощания
Занятие 10	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Настольная игра «Крестики-нолики» (в игру входит ритуал выбора первого хода, проживание эмоций проигрыша, игра до завершения) 3. Физминутка 4. Дидактическая игра «Собери эмоцию по показу» 5. Ритуал прощания
Занятие 11	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Настольная игра «Витрина эмоций» (в игру входит ритуал выбора первого хода, проживание эмоций проигрыша, игра до завершения) 3. Физминутка 4. Дидактическая игра «Прогулка с эмоциями» 5. Ритуал прощания
Занятие 12	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Раскрась шариками» 3. Физминутка 4. Дидактическая игра «Веселые капельки» 5. Ритуал прощания
Занятие 13	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие коммуникативных компетенций 3. Развитие эмоциональной сферы 4. Развитие игровых навыков	1. Приветствие 2. Составление историй по картинкам 3. Физминутка 4. Дидактическая игра «Собери настроение» 5. Ритуал прощания
Занятие 14	1. Развитие познавательной активности 2. Развитие коммуникации 3. Развитие игровой деятельности 4. Развитие пространственных представлений	1. Приветствие 2. Гимнастика для пальчиков с помощью суджок 3. Игры в сухом бассейне с шариками (прятки частей тела, прятки игрушек) 4. Игры с глазодвигательным ксилофоном 5. Ритуал прощания
Занятие 15	1. Развитие познавательной активности 2. Развитие коммуникации 3. Развитие игровой	1. Приветствие 2. Гимнастика для пальчиков с помощью суджок 3. Игры со шнуровкой 4. Игры с глазодвигательным

	деятельности 4. Развитие пространственных представлений	ксилофоном 5. Ритуал прощания
Занятие 16	1. Развитие познавательной активности 2. Развитие коммуникации 3. Развитие игровой деятельности 4. Развитие пространственных представлений	1. Приветствие 2. Гимнастика для пальчиков с помощью суджок 3. Игры со шнуровкой 4. Релаксация «Сенсорный дождик» 5. Ритуал прощания
Занятие 17	1. Развитие познавательной активности 2. Развитие коммуникации 3. Развитие игровой деятельности 4. Развитие пространственных представлений	1. Приветствие 2. Гимнастика для пальчиков с помощью суджок 3. Релаксация «Сенсорный дождик» 4. Игры с глазодвигательным ксилофоном 5. Ритуал прощания
Занятие 18	1. Развитие познавательной активности 2. Развитие коммуникации. 3. Развитие игровой деятельности 4. Развитие пространственных представлений	1. Приветствие 2. Гимнастика для пальчиков с помощью суджок 3. Подвижная игра на батуте 4. Сенсорная игра в капсуле «Полетели», игра в прятки 5. Ритуал прощания
Занятие 19	1. Развитие познавательной активности 2. Развитие коммуникации 3. Развитие игровой деятельности 4. Развитие пространственных представлений	1. Приветствие 2. Гимнастика для пальчиков с помощью суджок 3. Сенсорная игра в капсуле «Полетели» 4. Игры с водой (рыбки, камушки, переливание воды, намокание). 5. Ритуал прощания
Занятие 20	1. Развитие познавательной активности 2. Развитие коммуникации. 3. Развитие игровой деятельности 4. Развитие пространственных представлений	1. Приветствие 2. Гимнастика для пальчиков с помощью суджок 3. Игры с водой (рыбки, камушки, переливание воды, намокание). 4. Игры с глазодвигательным ксилофоном 5. Ритуал прощания
Занятие 21	1. Развитие познавательной активности 2. Развитие коммуникации. 3. Развитие игровой деятельности 4. Развитие пространственных представлений	1. Приветствие 2. Гимнастика для пальчиков с помощью суджок 3. Игры с кубиками (выстраивание кубиков вверх, в ряд) 4. Тактильные игры с кинетическим песком (оставь след от фигурки, ручки, пальчиков, построй гору) 5. Ритуал прощания
Занятие 22	1. Развитие познавательной активности 2. Развитие коммуникации. 3. Развитие игровой деятельности 4. Развитие пространственных представлений	1. Приветствие 2. Гимнастика для пальчиков с помощью суджок 3. Игры с кубиками (выстраивание кубиков вверх, в ряд) 4. Тактильные игры с кинетическим песком (оставь след от фигурки, ручки, пальчиков, построй гору) 5. Ритуал прощания
Занятие 23	1. Развитие познавательной активности 2. Развитие коммуникации. 3. Развитие игровой	1. Приветствие 2. Гимнастика для пальчиков с помощью суджок 3. Игры с камушками (пересыпание, складывание в ряд)

	деятельности 4. Развитие пространственных представлений	4. Тактильные игры с тканью (спрячь глазки, ручку, ножку, игрушку) 5. Ритуал прощания
Занятие 24	1. Развитие познавательной активности 2. Развитие коммуникации. 3. Развитие игровой деятельности 4. Развитие пространственных представлений	1. Приветствие 2. Гимнастика для пальчиков с помощью суджок 3. Игры с зеркалом (прятки, узнавание игрушек, себя, педагога) 4. Игры с мячом, катание, бросание, ловля, бег за мячом 5. Ритуал прощания

Комплекс коррекционных занятий для детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и детей с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

Эмоционально-волевая сфера ребенка формируется достаточно длительный период времени. Зачастую дети с такими нарушениями испытывают затруднения в продуктивной деятельности. Им тяжело завершить начатую игру или задание до конца, до результата. Они испытывают трудности в соблюдении правил и режима. Для того чтобы помочь ребенку научиться определенным навыкам, которые помогут в формировании эмоционально-волевой сферы и был создан данный комплекс занятий, в который входит и техники арт-терапии, и продуктивная деятельность. Поступая в школу, ребенок уже должен обладать навыком завершать начатое дело до конца без помощи педагога. Самостоятельно планировать и реализовывать свою деятельность от начала до конца. Также нам необходимо помнить о том, что ведущая деятельность дошкольного возраста – игра. Именно в игровой форме продуктивная деятельность развивается наиболее эффективно в дошкольном возрасте. Также немаловажно чтобы ребенок научился проявлять инициативу и самостоятельно выбирать то, что ему хочется сделать именно сейчас. На каждом занятии ребенок будет выбирать какой продукт он хочет создать, а педагог поможет ему дойти до результата. Наглядный конечный результат своей деятельности помогает ребенку мотивировать себя на дальнейшую работу, и формирует таким образом эмоционально-волевую сферу. В ходе занятий постепенно роль педагога сводится к минимуму, чтобы ребенок уже самостоятельно умел ставить себе цель, планировать шаги и достигать результата. Данный комплекс занятий можно использовать с детьми с нарушениями в познавательном развитии, с детьми с нарушениями речи, контакта и нормотипичными детьми «группы риска».

В данном комплексе занятий используются такие техники арт-терапии как коллаж, лепка, рисование пальчиками, рисование красками, аппликации, рисование пластилином, песочная терапия, конструирование.

Цели и задачи:

1. Формирование навыков планирования своей деятельности

2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие эмоциональной сферы.
4. Развитие произвольной регуляции деятельности.
5. Развитие речи
6. Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, моторной координации, пространственной ориентации.

Все занятия предлагаемого комплекса могут не иметь между собой смысловой связи. Педагог предлагает ребенку выбор и ребенок сам выбирает какой продукт он хочет получить из предлагаемого материала. Педагог помогает ребенку реализовать свой замысел до результата, до конца. Структура занятия и планирования деятельности остается неизменной. Структура занятий: приветствие, пальчиковая разминка (гимнастика или су-джок) выбор продукта, который хочет получить ребенок, проговаривание плана действий от начала до конца, следование данному плану, фиксация результата, ритуал прощания. В приветствие может входить установление контакта и беседа с ребенком о том, как у него дела, что произошло в последнее время, беседа о его настроении. В ритуал прощания обязательно входит обратная связь от ребенка, приведение в порядок рабочего места, выбор поощрительного подарка в виде наклейки.

Занятия на первоначальном этапе проводятся индивидуально, по мере формирования навыков планирования, можно добавлять ребенка в подгруппы 2-3 человека. Продолжительность занятия устанавливается педагогом в зависимости от возраста ребенка и рекомендаций ПМПК.

Номер занятия	Цель, задачи	Содержание организованной образовательной деятельности
Занятие 1	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие речи	1. Приветствие 2. Выбор элемента или картины, которую нужно сделать из пластилина. 3. Проговаривание плана действий и перерыва на физминутку. Выполнение работы по плану. 4. Физминутка 5. Продолжение продуктивной деятельности до конца, фиксация результата 6. Ритуал прощания

Занятие 2	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие речи	1. Приветствие 2. Выбор элемента или картины, которую нужно нарисовать фломастерами. 3. Проговаривание плана действий. Выполнение работы по плану до результата. 4. Свободные игры по выбору. 5. Ритуал прощания
Занятие 3	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие речи 4. Пространственной ориентации	1. Приветствие 2. Выбор фигурки из лего. 3. Проговаривание плана действий. Выполнение работы по плану до результата. 4. Свободные игры по выбору. 5. Ритуал прощания
Занятие 4	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие речи	1. Приветствие 2. Выбор картинку которую можно сделать из цветной бумаги и сыпучего материала. 3. Проговаривание плана действий. Выполнение работы по плану до результата. 4. Свободные игры по выбору. 5. Ритуал прощания
Занятие 5	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие речи	1. Приветствие 2. Выбор темы коллажа. 3. Проговаривание плана действий. Выполнение работы по плану до результата. 4. Свободные игры по выбору. 5. Ритуал прощания
Занятие 6	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие речи	1. Приветствие 2. Выбор картинку которую можно нарисовать краской. 3. Проговаривание плана действий. Выполнение работы по плану до результата. 4. Свободные игры по выбору. 5. Ритуал прощания
Занятие 7	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие речи	1. Приветствие 2. Выбор картинку которую можно нарисовать карандашами. 3. Проговаривание плана действий. Выполнение работы по плану до результата. 4. Свободные игры по выбору. 5. Ритуал прощания
Занятие 8	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие речи	1. Приветствие 2. Выбор картинку которую можно нарисовать с помощью песка. 3. Проговаривание плана действий. Выполнение работы по плану до результата. 4. Свободные игры по выбору. 5. Ритуал прощания
Занятие 9	1. Развитие произвольной регуляции деятельности 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие речи 4. Развитие воображения	1. Приветствие 2. Создание образа и продукта из подручного разнообразного материала. 3. Проговаривание плана действий. Выполнение работы по плану до результата. 4. Свободные игры по выбору. 5. Ритуал прощания

