

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Изумрудный город»
Российская Федерация, 624090 Свердловская область, г. Верхняя Пышма,
ул. Калинина, д. 21/3 e-mail: madou-crr@mail.ru, сайт: <http://7crr-vp.tvoyasadik.ru>
ОГРН 1156658049973 ИНН 6686067952 КПП 668601001,
т. 8 (34368) 7 79 27, 7 72 56, 7 74 39

Принято на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2024г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ ЦРР-детский сад № 7
Э.Р. Баженова/
приказ № 694 от «28» 08 2024г.



**Рабочая программа
по коррекции речевых нарушений
у детей дошкольного возраста в условиях
логопункта на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:
учитель-логопед М.А. Федотова
учитель-логопед А.А. Шаравьева

г. Верхняя Пышма, 2024 год

№ п\п	Содержание разделов	№ стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДООУ.	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	
2.2.	Профессиональная коррекция нарушений.	
2.3.	Содержание, формы и методы реализации рабочей Программы.	
2.4.	Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности.	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.8	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	
2.8.2.	Уклад образовательной организации	
2.8.3.	Воспитывающая среда образовательной организации	
2.8.4.	Общности (сообщества) МАДОУ ЦРР детский сад № 7	
2.8.5.	Деятельности и культурные практики	
2.8.6.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	
2.9.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.9.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.9.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы воспитания	
2.10	Организационный раздел Программы воспитания	
2.10.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	
2.10.2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДООУ	
2.10.3.	Организация предметно-пространственной среды	
2.10.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
2.10.5.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.4.	Учебно-методическое сопровождение программы	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	
3.6.	Режим и распорядок дня пребывания детей в ДООУ	
3.7.	Календарный план воспитательной работы	
3.8.	Финансовые условия реализации Программы	
3.9.	Планирование образовательной деятельности	
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.11.	Перечень литературных источников	
Приложение 1	Паспорт кабинета Кадровые условия реализации Программы	
Приложение 2	Планирование образовательной деятельности	
Приложение 3	Календарно-тематическое планирование в старшей группе Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе	

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Речь - важнейшая психическая функция человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий (Р.Е. Левина). Речевое общение является важнейшим условием для установления социального контакта между людьми, в процессе которого осуществляется становление личности. Соответственно, любые отклонения, возникающие в процессе формирования и развития речи, оказывают негативное влияние на формирование психических и познавательных процессов, личностное развитие ребенка и его становление в социуме. Именно поэтому развитие речи дошкольников является одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования и требует особого внимания и целенаправленного воздействия со стороны окружающих взрослых (родителей и педагогов). Согласно определению, представленному в ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- К сожалению, как показывает анализ практической ситуации, количество дошкольников с различными речевыми нарушениями ежегодно увеличивается. Неразвитая речь является серьезным препятствием не только для успешного обучения в школе, но и для общего развития ребенка.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны соответствовать возможностям и особенностям детей. Соответственно дошкольным образовательным учреждениям в условиях модернизации образования необходимо особое внимание уделить созданию благоприятных условий, выбору наиболее эффективных средств обучения и воспитания, гарантирующих каждому ребенку качественное дошкольное образование с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей.

Вышесказанное обуславливает значимость написания рабочей программы, применение которой, поможет учителю-логопеду организовать коррекционно-образовательный процесс так, чтобы дети с нарушением речевого развития смогли успешно осваивать основную образовательную программу дошкольного образования и ещё до поступления в школу преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа спроектирована с учетом особенностей ДОУ, муниципалитета (Верхняя Пышма), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей ребенка). Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности ;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на повышение качества дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, особенности организации образовательной деятельности:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня с учетом возрастных особенностей детей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности:

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на государственном русском языке. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах, формируемых по возрастному принципу.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей 2-8 лет с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ.
2. Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.
4. Приказом № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Положение о организации учителя- логопеда в детском саду, не имеющим в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);
7. Инструктивное письмо от 14.12.2000 №2 Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
8. Положение о логопедическом пункте, утвержденном заведующей МАДОУ ЦРР детский сад № 7 от 31.08.2020г. № 186-А г. В. Пышма
9. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР детский сад № 7.
10. Уставом МАДОУ ЦРР детский сад № 7

Содержание рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (ФНР, ОНР). – М.: Просвещение, 2008:

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения – МАДОУ ЦРР детский сад № 7.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Образовательная программа МАДОУ ЦРР детский сад № 7 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-

личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:
 - 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
 - 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.

Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей ОНР и ФФНР:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФН, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Своевременное предупреждение нарушений чтения и письма.
8. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
9. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.
10. Оказания помощи педагогам МАДОУ ЦРР детский сад № 7 в развитии индивидуальных способностей детей и необходимой коррекции их речевых нарушений.

Направления коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи:

1. *Диагностический блок* - динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.
2. *Коррекционно-развивающий блок* - своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков.
3. *Профилактический блок* - педагогическая помощь воспитанникам в нормальном развитии.
4. *Просветительский или социально-педагогический блок* - привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы**. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации **комплексно-тематического принципа** - концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности - формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с **концентрическим принципом** программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристика контингента детей, посещающих логопедический пункт ДООУ.

Преимущественным правом зачисления в логопункт пользуются дети 5-6 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному освоению образовательных программ ДООУ или вызывающие появление вторичных нарушений психологического характера.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие: продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые

наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие: общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать рассказывающую по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляется интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Игра в дошкольном возрасте. На этом этапе детского развития происходит подъем творческих или фантастических игр, дети выбирают в качестве товарищей для игр своих единомышленников и играют с ними в социальные творческие игры, то есть в ролевые игры. Фантастическая игра и реальность, мысли и поступки в это время как будто становятся одним и тем же и могут беспрепятственно перетекать одно в другое. Такое впечатление, что дети временами не могут различать фантазию и реальность. Похоже, что это по-разному проявляется не только у разных детей, но даже и у одного ребенка в разных ситуациях.

На 5-6-м году жизни **сенсомоторная игра** по-прежнему несколько не утрачивает своей привлекательности. Конструирование становится все более сложным. Например, ребенок строит хижины на свежем воздухе или играет с игрушками, требующими все больше и больше технического понимания. Пяти- и шестилетние дети используют разнообразные материалы, им может потребоваться все что угодно: ящик со всякими мелочами и запчастями для детей в этом возрасте — настоящее сокровище. Они к этому времени научились согласно заранее составленному плану использовать в игре предметы не по их прямому назначению, а в новом контексте и с другими функциями. Дети становятся все более изобретательными и придумывают своеобразные фантазийные игры с материалами.

У 5-6-летних детей большой популярностью пользуются общие ролевые игры с классическими сюжетами, такими как семья, школа и магазин. Они берут идеи из окружающей среды и с помощью собственной фантазии разрабатывают на их основе целые развернутые истории. Есть дети, которые в этом возрасте не играют ни во что другое. Даже рисуя, одеваясь, во время еды, уборки или посещения туалета — все время они — это кто-то другой, но только не они сами — не Марина, не Саша.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие: в изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки).

Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно

выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие: к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие: происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Нормативно-правовой и документальной основой зачисления на логопункт детей с нарушениями речи является:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Положение о логопедическом пункте, утвержденном заведующей МАДОУ ЦРР детский сад № 7 от 31.08.2020г. № 186-А г. В. Пышма

- Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». (№ АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

К группе детей с нарушениями речи относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения» вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с нарушениями речи не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В соответствии с типовым положением о дошкольных учреждениях, определены три вида речевых нарушений у детей дошкольного возраста:

- 1) дети с фонетическим недоразвитием (ФНР)
- 1) дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР);
- 2) дети с общим недоразвитием речи (ОНР);

Характеристика особенностей детей с нарушениями речи.

Дети с нарушениями речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Характеристика речи детей с ОНР (Уровня).

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения.

Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему. Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии.

Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования.

Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются

трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть - выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются:

недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Анализ условий оказания логопедической помощи в современном ДООУ, констатирует появление в дошкольном образовании логопунктов, как экономически более «выгодной» формы предоставления логопедических услуг. Основным направлением логопедической работы в этих условиях становится коррекция фонетической стороны речи ребенка-логопата. Очевидно, что полноценная реализация рекомендованных ТПМПК программ речевой коррекции у детей с ТНР в таких условиях невозможно. Решение проблемы эффективности логопедической работы может быть направлено в поле интеграции нейропсихологического подхода и логопедической помощи. Потенциал этого направления актуализирует его реализацию в любых условиях организации коррекционно-

логопедического процесса в ДОУ. Этот союз, направляет логопедическую деятельность через опосредованное воздействие, определяет целью коррекции не сам дефект, а механизм нарушения, оптимизируя тем самым весь процесс исправления речевых нарушений, а также формирования новых коммуникативных навыков.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – достижение воспитанниками планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- Ребенок имеет первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- Ребенок имеет основные представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- Ребенок имеет представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- Ребенок имеет представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- Ребенок знает различия между письменной и устной речью;
- Ребенок знает художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- Ребенок имеет начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- Ребенок знает основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.
- Ребенок умеет выделять заданный звук из ряда гласных и согласных звуков, находит букву в словах, подбирает слова, начинающиеся с заданного звука.
- Ребенок имеет понятие о твердости – мягкости и звонкости-глухости звуков, умеет их различать.
- Ребенок умеет составлять и читать обратные и прямые слоги.
- Ребенок умеет конструировать и печатать буквы, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильное и неправильное ее написание.
- Ребенок умеет проводить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.
- Ребенок умеет читать слова, предложения, небольшие тексты.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- Ребенок проявляет способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- Ребенок соотносит свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- Ребенок умеет руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- Ребенок умеет составлять небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- Ребенок ощущает эмоциональный комфорт при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- Ребенок верит в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- Ребенок способен к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- Ребенок уважает индивидуальные особенности человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- Ребенок относится к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- Ребенок ощущает потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- Ребенок ощущает готовности к обучению в школе;
- Ребенок имеет положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Дети 5-6 лет должны овладеть следующими речевыми умениями и навыками:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях;
- дифференцировать сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- правильно подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), синонимы, антонимы;
- правильно согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с сущ. (спелое яблоко);
- правильно использовать разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель и тд.);
- уметь образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголы с приставками (забегал — выбежал — перебежал);
- правильно употреблять сущ. мн. числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- уметь составлять по образцу простые и сложные предложения;
- уметь пользоваться прямой и косвенной речью;
- владеть диалогической и монологической формами речи;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Дети 6-7 лет должны овладеть следующими речевыми умениями и навыками:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- придумывать слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-реза) на части;
- уметь составлять слова из слогов (устно);
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- уметь разделять простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- правильно использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.);
- владеть диалогической и монологической формами речи, уметь вести диалог с воспитателем, со сверстником;
- уметь содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- уметь составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять план рассказа и придерживаться его;
- высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих владеть формами речевого этикета.

Родители и педагоги включены в коррекционно-образовательный процесс. Наблюдается достаточно высокий уровень заинтересованности и удовлетворенности родителей результатами коррекционно-образовательного процесса детьми.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений речи;
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с речевыми нарушениями (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно - моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
- интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения)

Для таких детей составляется индивидуальная(ый) коррекционная(ый) программа(маршрут), направленная(ый) на их позитивную социализацию и способствующая(ий) нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябре) и в конце (мае) – *с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.*

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

В сентябре всеми специалистами ДООУ проводится углубленная диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Мониторинг обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях логопедического пункта и включает:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- раннюю диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением речи;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Система мониторинга образовательного процесса в ДОУ

Ответственный	Периодичность	Диагностические методики	Источник	Обработка результатов
Учитель-логопед	5-7 лет 2 раза в год	<p>Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.</p> <p>Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 2000.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспрессобследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Гном и Д», 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспрессобследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: «Гном и Д», 2000</p>	<p>Результаты диагностического обследования заносятся в журнал обследования речи детей</p>

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется:

- коррекция заикания, общего и речевого поведения;
- выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем);
- закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности;
- отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают);
- организация правильного речевого общения без заикания в благоприятных моментах режима дня.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др.;
- работа над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении-помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;
- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета,

- описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

- пользование, самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок;
- формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.; последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;

- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными; формирование графомоторных навыков; развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти; тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2. Профессиональная коррекция нарушений.

Общие принципы коррекции:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с речевыми нарушениями;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с речевыми нарушениями на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности); проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с нарушениями речи с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями речи;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с нарушениями речи при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей, осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения; осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с речевыми нарушениями (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с речевыми нарушениями и соответствующим типом

школы; обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС ДО;

- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с речевыми нарушениями; обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с речевыми нарушениями.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями программы и их интеграции в ДОУ;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных маршрутов (планов) коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с речевыми нарушениями и формированию здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные направления (разделы логопедической работы).

1. Диагностический блок:

1. Обследование речи детей.
2. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка.
3. Психолого- педагогическое наблюдение за детьми, имеющими нарушение речи.
4. Индивидуальное обследование детей в условиях ППк.
5. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
6. Диагностика результативности коррекционно- педагогического процесса.

2. Организационный блок:

1. Комплектование детей на логопункт, в соответствии с выявленными нарушениями речи.
2. Оформление результатов логопедического обследования в речевые карты.
3. Доведение до родителей и методиста списка, зачисленных на занятия детей.

3. Блок анализа и планирования:

1. Анализ результатов диагностики и комплектования логопедических подгрупп.
2. Тематическое планирование подгрупповых занятий
3. Перспективное планирование индивидуальной работы коррекционной работы с детьми.

4. Блок коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекционно- развивающая работа по формированию элементов грамоты.
2. Коррекционно- развивающая работа по формированию правильного звукопроизношения.
3. Коррекционно- развивающая работа по совершенствованию лексико- грамматических категорий.

- 4.Коррекционно- развивающая работа по развитию связной речи.
- 5.Совместная коррекционно- развивающая работа с психологом по развитию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления)
- 6.Совместная коррекционно- развивающая работа с инструктором по физической культуре, по развитию общей моторики детей.
- 7.Совместная коррекционно- развивающая работа с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи.
- 8.Совместная коррекционно- развивающая работа с воспитателями по автоматизации звукопроизношения в связной речи.

5. Блок профилактической и консультативной работы:

- 1.Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям, дети которых посещают МАДОУ ЦРР детский сад № 7. (Обсуждение результатов логопедического обследования, требований и методических рекомендации по профилактике речевых нарушений)
- 2.Оказание индивидуальной консультативной помощи детям, зачисленных на логопункт (Обсуждение результатов логопедического обследования, требований и методических рекомендации по профилактике и коррекции речевых нарушений)
- 3.Участие в родительских собраниях.
- 4.Проведение открытых занятий для родителей.
- 5.Профилактика нарушений письменной речи (дисграфии).
- 6.Проведение консультаций практиков.
- 7.Совместные проекты.

6. Блок методического обеспечения:

1. Научно- методическая помощь работникам МАДОУ ЦРР детский сад № 7 по вопросам коррекции.
- 2.Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 3.Пополнение картотеки игр и упражнений по развитию речи.
- 4.Участие в работе методических объединений и выступления на пед.советах (аналитический отчет о проведенной коррекционной работе за учебный год).
- 5.Обобщение передового педагогического опыта (посещение открытых мероприятий).

7.Оптимизация коррекционно- педагогического процесса:

- 1.Материальная база. Дальнейшее оборудование логопедического кабинета.
- 2.Преобретение и изготовление пособий, дидактического материала, литературы.
- 3.Использование технических средств, создание аудио-видео-технического кабинета.

8. Блок контроля:

1. Проведение тестовых срезов.
- 2.Информация о работе учителя – логопеда на методических советах.
- 3.Информация на родительских собраниях о ППк по вопросам о выпуске детей из речевых групп.
- 4.Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчета анализа о проделанной работе.

2.3. Содержание, формы и методы реализации Программы.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевых нарушений	Беседа Тестовые задания

<p>Преодоление речевых нарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры и упражнения - Фонетическая ритмика - Артикуляционные упражнения - Массаж органов артикуляционного аппарата - Пальчиковая гимнастика
<p>Формирование звуковой культуры речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Массаж речевых зон - Логоритмика - Беседы (диалоги, полилоги) - Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). - Решение речевых проблемных ситуаций. - Драматизации, театрализованные постановки - Составление
<p>Развитие и обогащение словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов. Развитие связной речи • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу 	<ul style="list-style-type: none"> предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). - Фонетический разбор слов. - Чистоговорки, скороговорки. - Выразительное рассказывание стихотворений.
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Сogласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. 	

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. • Систематический контроль над поставленными звуками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации, беседы. - Открытые занятия. - Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. - Конкурс чтецов. - Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации. - Открытые занятия. - Подбор и распространение специальной педагогической литературы. - Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; - Артикуляционного аппарата. - Досуги. - Согласование сценариев праздников, развлечений. - Театрализация: внятность произнесения слов.

2.4. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Учебный год на логопедическом пункте МАДОУ ЦРР детский сад № 7 условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

Основными формами организации работы с детьми на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Продолжительность индивидуальных занятий 25 минут 2 раза в неделю Подгрупповых 25 минут 1 раз в неделю.

Срок пребывания ребенка на логопункте с логопедическим заключением ФФНР- 6-10 мес.

Срок пребывания ребенка на логопункте с логопедическим заключением ОНР 10 мес.

Срок пребывания ребенка на логопункте с логопедическим заключением ФНР- 3 мес.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизацией его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III уровня у детей 6-го года жизни (старшая группа).

Основное содержание работы

I период

Произношение:

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Закрепление навыка правильного произношения звуков (*гласных, согласных*), имеющих в речи детей.
- Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Фонематическое восприятие:

- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
- Дифференциация речевых и неречевых звуков.
- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Знакомство с буквами, обозначающими звуки.
- Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.
- Преобразование слогов за счёт одного звука.
- Различение односложных и многосложных слов.
- Выделение звука из ряда других звуков.
- Выделение ударного гласного в начале слова;
- Выделение последнего согласного в конце слова.

- Выделение среднего звука в односложном слове (*мак*).
- Усвоение понятий «*гласный – согласный*» звук.

Развитие речи:

- Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (*я пою, мы поём, вы поёте, они поют*).
- Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у*.
- Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, моё* с существительными мужского, женского, среднего рода.
- Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (*гуляли, пели, катали, купили*).
- Составление предложений по демонстрации действий.
- Объединение этих предложений в короткий текст.
- Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.

II период

Произношение:

- Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.
- Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
- Постановка отсутствующих звуков.
- Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.
- Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.
- Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.

Фонематическое восприятие:

- Определение наличия звука в слове.
 - Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.
 - На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуко - наполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.
 - Практическое знакомство с понятием «*твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий*».
 - Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
 - Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (*гласных*) в слове.
 - Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т. д.); по глухости – звонкости ([п] - [б], [к] – [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определённым словом анализ двусловного предложения
- Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Развитие речи:

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
- Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными

- Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложение однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.
- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
- Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.
- Составление предложений по картине, по вопросам.
- Закрепление навыка составления рассказа по картине (*с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы*).
- Составление рассказа по серии сюжетных картин.

III период

Произношение:

- Автоматизация поставленных звуков в речи.
- Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
- Закрепление правильного произношения звуков.
- Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- Совершенствование дикции.
- Совершенствование интонационной выразительности речи.
- произвольных движений артикуляционного аппарата.
- Совершенствование дикции.
- Совершенствование интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие:

- Составление схемы слова с выделением ударного слога.
- Выбор слова к соответствующей графической схеме.
- Выбор графической схемы к соответствующему слову.
- Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.
- Подбор слова с заданным количеством звуков.
- Определение последовательности звуков в слове (*спеллинг*).
- Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.
- Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.
- Составление слов из заданной последовательности звуков.

Развитие речи:

- Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (*ящичек, сумочка, вазочка*), прилагательных (*сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.*)
- Подбор однородных слов (*чай, чайник, чайная*); приставочных глаголов (*машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома*).
- Употребление предложных конструкций (*залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом*).
- Образование существительных от глаголов и наоборот (*читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать*).
- Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами

творчества.

- Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.
- Оформление речевых высказываний в

Соответствии с фонетическими нормами русского языка.

- Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР-III уровня у детей 7-го года жизни (подготовительная группа).

Основное содержание работы

I период

Произношение

- Постановка отсутствующих звуков.
- Закрепление правильно произносимых звуков.
- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Формирование грамматически правильной речи.
- Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
- Усвоение доступных ритмических моделей слов: *`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.*
- Определение ритмических моделей слов: *вата – `тата, вода – та`та* т. д
- Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: *`вата – `тата, во`да – та`та.*
- Различение звуков на слух:
 - по твёрдости-мягкости;
 - по глухости-звонкости;
 - по месту образования
- Анализ и синтез звуко-слоговой структуры слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

Фонематическое восприятие

- Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
- Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.
- Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*).
- Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
- Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот.*
- Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут.*
- Выделение первого согласного в слове.
- Анализ и синтез слогов («*та*», «*ми*») и слов («*кит*», «*суп*»).
- Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.
- Преобразование слогов.
- Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани*, выкладывание схемы слов из фишек.
- Усвоение терминов «*звук*», «*буква*», «*слово*», «*слог*», «*гласный звук*», «*согласный звук*», «*твёрдый звук*», «*мягкий звук*».
- Составление графической схемы слова.
- Называния порядка следования звуков в слове.

- Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.
- Умение давать качественную характеристику звуку.
- Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами

Развитие речи

- Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.*)
- Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют – дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка, мои туфли*).
- Образование слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*).
- Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (*много – яблок, платьев*).
- Распространение простого предложения прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?*; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.
- Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.
- Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти изза стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа*).
- Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.

II период

Произношение

- Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей
- Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.
- Усвоение слов сложного слогового состава (*трату- ар, экскаватор, перекрёсток и др.*) в связи с закреплением правильного произношения.
- Усвоение многосложных слов (*учительница, часов- щик, электрический и др.*)
- Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.
- Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.
- Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры.
- Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие

- Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.
- Составление схемы слов из фишек и полосок.
- Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа:
вагон, кошка, плот, красный, краска.

- Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».
- Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
- Развитие умения находить в слове ударный гласный.
- Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
- Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)
- Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).
- Определение количества слов в предложении и их последовательности.
- Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.
- Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – ну). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности.
- Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
- Выкладывание из поло-сок схемы предложения.
- Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

Развитие речи

- Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).
- Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики);
- Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).
- Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал).
- Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)
- Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, приискал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт ловосложения (трёхколесный, ервоклассник)
- Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)
- Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кроткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост.)
- Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)

- Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...*)
- Закрепление навыков составления и распространения предложений.
- Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под* (*кот вылез из-под шкафа*), из слов в начальной форме (*кот, спать*,

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более 25 детей.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель- логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей

знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан **с изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы -помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких

вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом *к перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: *поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей».

В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования ***основных направлений взаимодействия*** ДОУ и семьи.

Направления взаимодействия ДОУ и семьи:

- ***Наглядно-информационные*** знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей.

Задачи:

- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада;
- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;
- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;
- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;
- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
 - ***информационно-аналитические*** – способствуют организации общения с родителями.

Задачи:

- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

- ***Досуговые***

Задачи:

- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.

- **Информационно-ознакомительные**

Задачи:

- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с нарушениями речи:
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

Направления участия родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки). - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, мастер-классы. - Родительский час. - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий. - Открытая образовательная деятельность -Общие родительские собрания. - информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОУ на текущий учебный год. - презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников). - Групповые родительские собрания 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>Один раз в неделю с 17 до 18 часов.</p> <p>1 - 3 раза в год</p> <p>2 раза в год, в начале и в конце учебного года.</p> <p>1 раз в квартале</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единого образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

2.8. Рабочая Программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики

возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2 Уклад образовательной организации

Принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДООУ, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДООУ;
- образ ДООУ, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ;
- ключевые правила ДООУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ ЦРР детский сад №7.

Структура учебного года в МАДОУ ЦРР детский сад № 7

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая

1 диагностический период (первичная диагностика)	1 и 2 неделя сентября
Новогодние каникулы (общероссийские)	С 1 января по 10 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	2 последние недели мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Организации распорядка дневного цикла в ДОУ

В дошкольный период важно выработать у воспитанников понимание полезности режима дня, научить правильно планировать день. Здоровый образ жизни - это всегда следование конкретному режиму, создание благоприятных условий для правильного развития организма, поддержание его в рабочем режиме. Все нагрузки - равномерны, все условия для физического развития, а также психологического при таком режиме соблюдены. Это значит, что нет условий для развития болезней, стрессов, провоцирующих сбой организма ребенка.

Правила при выполнении режима (распорядка) дня в ДОУ:

1. Ребенок не должен испытывать дефицита сна и пищи;
2. Грамотная гигиена;
3. Ребенок должен принимать участие в мероприятиях по режиму дня;
4. Поддержка положительного эмоционального состояния ребенка;
5. Поощрение детей, соблюдающих требования;
6. Развитие у детей культурных навыков;
7. Индивидуальные особенности дошкольников учитываются;
8. Создание благожелательной обстановки.
9. Организация режима соответствует возрастным особенностям детей.

Главные условия режима (распорядка) дня воспитанников:

1. Организация приема пищи в конкретное время;
2. Дневной сон в конкретное время в помещении, которое предварительно проветривают;
3. Обязательная активная деятельность;
4. Обязательная прогулка в четко обозначенное время и конкретной протяженности;
5. Труд и образовательные занятия;
6. Обязательная самостоятельная деятельность, куда входит игра, действия во время прогулки, гигиенические навыки.

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.45	Вечерний блок с 15.45 до 19.00
- взаимодействие с семьей; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - завтрак; - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; - самостоятельная	- игровая деятельность; - образовательная деятельность; - второй завтрак; - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и	- взаимодействие с семьей; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком;

<p>деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</p>	<p>опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</p>	<p>- индивидуальная работа; - прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</p>
---	--	---

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время, нежаркое лето. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Организация распорядка недельного цикла в ДОУ.

В МАДОУ ЦРР детский сад № 7 используются тематические недели в построении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Тематические недели – это комплексная форма методической и воспитательно-образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению методической и воспитательно-образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково-исследовательскую и творческую деятельность.

В основе тематических недель лежит принцип интеграции разных видов деятельности, которые затрагивают все сферы развития личности ребенка. Одним из педагогических условий эффективности тематической недели является взаимодействие специалистов ДОУ, воспитателей и родителей, направленное на создание благоприятных условий для развития и самовыражения детей.

Результатом тематических недель является:

- динамика личностного (и профессионального) роста и развития всех ее участников;
- создание базы системных разработок по определенным темам, что, безусловно, будет
- востребовано в дальнейшей педагогической практике и окажет содействие в

повышении

- профессионализма специалистов детского сада;
- обогащение развивающей среды ДОУ.

Организации распорядка годового цикла в ДОУ

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности

дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: детско-взрослые сообщества, различная проектная деятельность.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Уклад в МАДОУ ЦРР детский сад № 7 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Перед завтраком обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Ежемесячные традиции: «День именинника».

Ежегодные традиции:

- общественные праздники «День Победы», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Международный женский день», «День матери», «День защиты детей»;
- сезонные праздники: «Здравствуй осень», «Новый год», «Масленица»; «Весна».
- тематические мероприятия: «День Здоровья», «День знаний», «Неделя книги»;
- социальных и экологических акций «Открытка для ветерана», «Окна Победы», «Кормушка для птиц», «Сдай батарейку – спаси Планету».

2.8.3. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Образовательное пространство МАДОУ ЦРР детский сад № 7 выступает как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов

и имеет определенные свойства:

- **гибкость**, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

- **непрерывность**, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

- **вариативность**, предполагающую изменение развивающей среды соответствии потребностями в образовательных услугах населения;

- **интегрированность**, обеспечивающую решение воспитательных посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

- **открытость**, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания взаимодействия;

- **установку** на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

Специальным образом организованная среда МАДОУ ЦРР детский сад № 7:

- оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению;
- выступает в роли стимулятора, движущие силы в целостном процессе становления личности ребенка;
- обогащает личностное развитие;
- способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Развивающая образовательная среда детского сада построена в соответствии с основными закономерностями воспитания и обучения детей, а также в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. *Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; -

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в МАДОУ ЦРР детский сад №7 тесно связана с развивающей средой. Развивающая эстетическая среда ДОУ обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ДОУ как: · оформление интерьера помещений детского сада (групповых комнат, раздевалок, вестибюлей, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая (сменяемость) переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на учебные и дополнительные занятия; · размещение на стендах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; · благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками своих групп, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми; · событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в детском саду (праздников, выставок, собраний); · акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. · озеленение территории детского сада, разбивка клумб, спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастов.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.8.4. Общности (сообщества) МАДОУ ЦРР детский сад № 7

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ ЦРР детский сад № 7. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МАДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- рабочая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско - взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности МАДОУ ЦРР детский сад № 7 относится:

- отряд «Юные патриоты».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – «акция». Акция – это действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели. Роль членов движения в акциях зависит от её целей и содержания. Тематика их самая разнообразна, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальна в данный момент как для самих детей, их родителей, социума. Участие детей в акциях поможет им освоить основные компетенции, без которой человек не может жить – коммуникативную, социальную компетентность. Они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и вести дискуссию. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени ее проведения. Во время общих сборов с детьми обсуждаются задачи и содержание акции, планируется участие в мероприятии, намечаются конкретные действия. Результативность акции во многом зависит от ее организации: соблюдения принципа добровольности, проявления заинтересованности самих воспитателей, доступности детям ее смысла. Акция доводится до логического конца, а дети, родители и воспитатели получают удовлетворение от ее проведения.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Под социокультурным развитием рассматривается процесс вхождения человека в культуру, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, процесс получения первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, принятие национальных и общечеловеческих ценностей, социальных норм и ценностей, присущих данному обществу, в результате которых происходит творческая переоценка опыта формирования собственной модели поведения у детей в конкретном обществе, ценностных основ отношения к действительности. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для социокультурного развития - перед детьми открывается мир духовных ценностей, нравственных принципов, взаимоотношений с окружающими. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социокультурное развитие личности реализуется в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с поставленными целями и задачами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования основан на задачах приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в нем отражается важность формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о культурных традициях, о многообразии культур разных народов, в результате чего происходит социокультурное развитие детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на увеличение доли совместной деятельности детей в образовательном процессе детского сада, ставит задачи развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, формирования у детей дошкольного возраста готовности к совместной деятельности, уважительного отношения и чувства принадлежности к детскому сообществу.

2.8.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).

Игры в центрах активности предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Проектная деятельность одна из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт). Культурная практика – это освоение личного жизненного опыта ребёнка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребёнок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребёнок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

- Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, работы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования.

- Свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца.

Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал); - развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Предметно-пространственная среда в ДОО построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

В ДОО развивающая предметно – пространственная среда разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Территория детского сада озеленена кустарниками и деревьями, имеются цветники. В ДОО за каждой группой закреплен участок на территории детского сада. Участки групп для прогулок детей раннего и младшего дошкольного возраста максимально приближены к местам выхода детей. Площадки оборудованы верандами. На участках имеются песочницы, скамейки, физкультурное оборудование для ходьбы, упражнения в равновесии, лестницы, горки. На каждом участке есть цветник. Участки разделены зеленой зоной.

Медицинское сопровождение детей осуществляет ГАУЗ СО «Верхнепышминская городская больница им.П.Д.Бородина». В детском саду оборудован медицинский блок: рабочий кабинет, где проводится осмотр детей, индивидуальное консультирование родителей; процедурный кабинет, имеется холодильник для хранения медицинских препаратов, шкафы медицинские для лекарственных препаратов, процедурный стол, бактерицидная лампа; 2 изолятора.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство Урала. Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольников.

2.8.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАДОУ ЦРР детский сад № 7 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

		общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком

базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,

сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии

на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ключевые элементы уклада ДОУ;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

2.9.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив МАДОУ ЦРР детский сад №7 стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей.

ФГОС ДО ставит перед нами задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Принципы организации работы с родителями:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей и открытость деятельности ДОУ;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) МАДОУ ЦРР детский сад №7 осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):
 - родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
 - функционирует родительский комитет;

- родители могут присутствовать в ДОУ, помогать в организации и проведении мероприятий;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники)
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства предоставления информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по воспитанию ребенка.

2.10. Организационный раздел Программы воспитания.

2.10.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ ЦРР детский сад № 7 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

2.10.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся других групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Перечень праздников (событий)

<i>Тема, праздник, событие</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>	<i>Временной период</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<i>Детский сад День знаний</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1 сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
<i>Здравствуй осень</i>	Формировать представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать представления <ul style="list-style-type: none"> - об овощах и фруктах (местных, экзотических); - о сельскохозяйственных профессиях; - о красоте природного окружения осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. 	1 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

<i>День Матери</i>	Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	15 ноября-30 ноября	Праздник «День Матери»
<i>Новогодний праздник</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15—31 декабря	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
<i>Зима</i>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>День Защитника Отечества</i>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	10-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>8 марта</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества.

<i>Масленица</i>	Расширять представления детей о традициях и обычаях. Ознакомление с народными ценностями, традициями русского народа. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы.	11-17 марта	Праздник «Масленица»
<i>День книги</i>	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. Проводится в течении недели и посвящена известным писателям и поэтам. Часто совмещена с театральной неделей. Задачами является знакомство детей с произведениями известного автора.	20-30 марта	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
<i>День здоровья</i>	Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами.	7 апреля	Спортивный праздник
<i>День космонавтики</i>	Расширение детей представлений о космосе и известных космонавтах.	12 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

День защиты детей	Знакомство с правами детей в России. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	1 июня	Развлечение, конкурс рисунков наасфальте.
-------------------	--	--------	---

2.10.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.);

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях);
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр игры, для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- экологический центр оснащение которого обеспечивает формирование представлений об окружающем мире;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- Экологический центр оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- патриотический центр, позволяющий организовать образовательный процесс для воспитания у детей любви к Родине, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает;
- центр речевого развития, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования правильной речи дошкольников.
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Помещения	Материально-техническое оснащение
Методический кабинет	Базовые материалы методической литературы, картотеки периодики, подборка художественной литературы по возрастам, наборы дидактических пособий, 3 компьютер и 1 ноутбук, с выходом в интернет через wi-fi подключение (для работы с официальным сайтом, электронной почтой madoo.crr@mail.ru и другими вебресурсами), 3 принтера, 1 ламинатор, 1 брошюратор, смарт-доска.
Музыкальный зал	Методико - музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, ноутбук, телевизор, встроенные проектор, переносной проектор, костюмы.
Театральный зал	Методико - музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, демонстрационный материал, пианино, стульчики, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, деревянные декорации.
Психологическая гостиная (сенсорная комната)	Фиброоптический дождь, стол с подсветкой для рисования песком, сухой бассейн, пузырьковая колба, настенная сенсорная панель, стол для воды и песка, стационарный проектор, ноутбук, принтер. Игрушки и игры дидактический материал, столы и стулья, шкафы, маты, мягкие подушки.
Кабинет учителя-логопеда	Оборудован для индивидуальных, подгрупповых занятий по коррекции речевого развития воспитанников. Дидактический материал, демонстрационный материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, игрушки, шкафы, столы, стульчики, зеркала, персональный ноутбук и принтер, стол с подсветкой для рисования песком, диван.
Кабинет дополнительного образования	Диван, аквариум, детские столы, стулья ноутбук, интерактивная доска, легио-конструкторы, дидактический материал, демонстрационный материал
Большой и малый физкультурные залы	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь, скалки, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, обручи, кегли, флажки, палки гимнастические, мячи, гимнастическая стенка, массажные дорожки, тоннель для подлезания, детские лыжи, батут, детские тренажеры, мешки для метания, балансиры; канат; маты; мячи массажные.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, демонстрационный материал, детская художественная литература, методическая литература, доска для занятий, детские стенки, детская мебель, шкафы, столы, стулья, магнитофоны, центры детской активности.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по комплексной безопасности, правам ребенка, информационные стенды специалистов, медицина информирует, выставка детских – родительских работ, аллея звезд, уголок по пожарной безопасности, уголок ПДД.

Территория ДОУ	15 прогулочных участков для всех возрастных групп, огород и цветник на каждом участке, спортивная площадка, Спортивное оборудование, игровое оборудование.
----------------	--

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ ЦРР детский сад № 7 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно- пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.10.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий
- Старший воспитатель
- Музыкальные руководители
- Педагог-психолог
- Учителя-логопеды
- Инструктора по физической культуре
- Воспитатели
- Младшие воспитатели

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества); – руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; – руководит организацией практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; – руководит наполнением сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развивает сотрудничество с социальными партнерами; – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет социологические исследования обучающихся; – занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы;

	– оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников.
Музыкальный Руководитель	- осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих).
Учитель-логопед, Учитель-дефектолог	- консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Инструктор по физической культуре	- осуществляет развитие физических способностей, и волевых качеств воспитанников; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников.
Воспитатель	– осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ.
Младший воспитатель	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.10.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

МАДООУ ЦРР детский сад № 7 представлено несколько категорий нозологических групп воспитанников с ОВЗ, инвалидностью, для них реализуется следующие ООП:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДООУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду, педагогу-психологу. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР детский сад № 7. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальные – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими

особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут у детей 6-го года жизни и 25-30 минут у детей 7-го года жизни.

- ФНР – 2-3 раза в неделю;
- ФФНР – 2-3 раза в неделю;
- ОНР III ур.р. р. – 2-3 раза в неделю.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые (микрогруппы).

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

• Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Учреждение образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

• Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

• Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления)

предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы: -
Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал первичного обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).

2. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.

3. Циклограмма деятельности учителя- логопеда.

4. Журнал посещаемости занятий.

5. Индивидуальные тетради воспитанников.

6. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт.

7. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у воспитанников.

8. Перспективный план работы, индивидуальный план работы.

9. Цифровой отчет.

10. Паспорт кабинета.

11. Положение о логопедическом пункте.

12. Материалы ППк.

13. Расписание непосредственно образовательной деятельности, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются *следующие материалы:*

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков Для обучения грамоте:
- Магнитный алфавит;
- Настенный алфавит;
- Бумажный алфавит;
- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедические буквари;
- Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др. Для развития связной речи:
- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

3.4. Учебно-методическое сопровождение программы

№	Наименование
1.	Рабочая программа педагога ДОО . Из опыта работы. Сост. Н.В.Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 – 320 с.
2.	Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).
3.	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. (Методический комплект программы «Детство».)
4.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (ФНР, ОНР). – М.: Просвещение, 2008:
5.	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению / худ.О.Н.Капустина. – 3-е изд.,

	доп.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г. Н.Б.Нищева
6.	Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. Денисова Т.В.
7.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. Н.В.Нищева
8.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Нищева Н.В.
9.	Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1. - СПб.:, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Т.А. Куликовская
10.	Тетрадь № 1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф.Дукк, С.А.Озубченко. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Нищева Н.В. (тетрадь входит в комплект книги «Мой букварь»)
11.	Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф.Дукк, С.А.Озубченко. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Нищева Н.В. (тетрадь входит в комплект книги «Мой букварь»)
12.	Тетрадь № 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф.Дукк, С.А.Озубченко. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Нищева Н.В. (тетрадь входит в комплект книги «Мой букварь»)
13.	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. редактор А.Бывшева, Издательство «Мозаика-синтез», 2014
14.	Профессии в картинках Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей, ООО «Издательство ГНОМ», Москва, 2018
15.	Злаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство Гном», 2017
16.	Кустарники в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство Гном», 2014
17.	Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство Гном», 2018
18.	Музыкальные инструменты в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. ООО «Издательство Гном», 2015
19.	Грамматика в картинках. Антонимы. глаголы. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИИНТЕЗ», 2014

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопункта обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация Программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопункта основной образовательной программы дошкольного образования созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

1) ФИО специалиста: Федотова Марина Александровна
 Учитель-логопед I квалификационной категории
 Образование высшее (Уральский Государственный Педагогический Университет, 2007г.)
 Общий трудовой стаж с 01.09.2007 года
 В данной должности в данном учреждении с 01.02.2018года
 Курсы повышения квалификации

№	Программа КПК	Где проходили КПК	Период обучения
1.	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)», в объеме 72 часа	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24.11.2020 - 02.12.2020
2.	«Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР, с аутистическим спектром, в объеме и с алалией в условиях логопункта», в объеме 36 часов	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	21.10.2021 – 30.10.2021
3.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объеме 73 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18.11.2021
4.	«Взаимодействие учителя – логопеда с участниками образовательных отношений по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», в объеме 36 часов.	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	с 27.03.2023 по 07.04.2023

2) ФИО специалиста: Шаравьева Алия Аликовна
 Учитель-логопед I квалификационной категории
 Образование высшее (ГОУ ВПО Бирская государственная социально-педагогическая академия, 2005 г.)
 Общий трудовой стаж: 17 лет.
 В данной должности в данном учреждении:

Курсы повышения квалификации: 7 лет.

№	Программа КПК	Где проходили КПК	Период обучения
1.	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», в объеме 108 часов	Высшая школа делового администрирования	С 24.11.2020 по 02.12.2020
2.	«Взаимодействие учителя – логопеда с участниками образовательных отношений по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», в объеме 36 часов.	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	с 27.03.2023 по 07.04.2023

3.6. Режим и распорядок дня пребывания детей в ДОУ

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР детский сад № 7. Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными (суббота и воскресенье), праздничными (государственными) днями.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	Праздник	Мероприятия				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
11 января	Всемирный день «спасибо»	Игра «Вежливо – невежливо», просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога»	Прослушивание муз. произведения о слове «спасибо» из мультфильма «Сказки невелички» - «Неблагодарный козленок», просмотр мультфильмов:	Беседа «Почему очень важно помнить о вежливых словах», дидактическая игра «Правила вежливых ребят»	Квест-игра «Собери слово спасибо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо» В.В. Маяковский	Беседа. Познакомить детей с праздником, обсудить зачем придуман такой праздник. Просмотр мультфильма «Как ослик счастье

			«Сказка про доброго носорога».			искал».
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Подвижная игра «Доставь продукты до места назначения»	Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники, прослушивание песен о войне	Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Беседа «Дети блокадного Ленинграда»	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни».
8 февраля	День Российской науки	Экспериментальная деятельность (проведение опытов)	Экспериментальная деятельность (проведение опытов)	Экспериментальная деятельность (проведение опытов)	Экспериментальная деятельность (проведение опытов).	Беседа «Наука и ученые» (презентация), решение проблемных ситуаций «Что если.....», проведение опытов
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	с/р игра «Солдаты», беседа «Мой папа самый сильный»	с/р игра «Солдаты», беседа «Мой папа самый сильный»	Чтение художественной литературы – о защитниках нашей Родины, с/р игра «Разведчики»	Беседы «Герои России», «Что такое армия», с/р игра «Пограничники»	Беседы «Герои России», «Что такое армия», с/р игра «Летчики», «Танкисты»
17 февраля	День Агнии Барто	Тематический досуг «Путешествие в страну игрушек»,	Чтение стихов А. Барто, с/р игра «Магазин игрушек»	Чтение стихов А. Барто, организация выставки рисунков	Чтение стихов А. Барто, организация выставки книг Агнии Барто, игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Чтение стихов А. Барто, организация театральных сценок по стих-ям, беседа на тему «Творчество А. Барто».
21 февраля	Международный день родного языка	Разучивание потешек: «Люли-люли», «Кисонка-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду», игровое упражнение «Ладушки».	Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», пальчиковые игры.	Музыкальная игра «Я с платочком пойду». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Беседа «Эти мудрые русские сказки!», чтение худ. литературы	Беседа «Родной язык», «Русский народный костюм»
23 февраля	День защитника Отечества	Изготовление подарков для пап и дедушек	Рассказ о празднике, Изготовление подарков для пап и дедушек	Рассказ о празднике, Рассматривание иллюстраций военной техники. Проведение дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр по теме	Рассказ об истории возникновения праздника, о Российской армии, спортивный праздник «Мой папа самый сильный»	Рассказ об истории возникновения праздника, о Российской армии, спортивный праздник «Мой папа самый сильный»
8 марта	Международный женский день	Сюжетно-ролевые игры: «Мама - парикмахер», «Мама – врач»	Пение песен о маме, чтение стихов, утренники, посвященные 8	Беседа о мамах, бабушках, утренники, посвященные 8 марта,	Рисование портрета «Моя мама», изготовление подарка маме, утренники,	Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»,

		утренники, посвященные 8 марта	марта	изготовление подаркамаме	посвященные 8 марта	утренники, посвященные 8 марта
27 марта	Всемирный день театра	Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Сюжетно-ролевая игра: «Мы артисты», кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Проведение игры-беседы, «В гостях у сказки», чтение сказки «Заяц-хвастун», с показом сказки с помощью кукол-бибабо.	Театрализация сказок «Что за прелесть эти сказки», беседы о правилах поведения в театре.	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями». Викторина «Путешествие в страну сказок».
31 марта	День Корнея Чуковского	Совместная коммуникативная деятельность «У меня зазвонил телефон»	Д/и «Бусы для Федоры», Чтение сказок К.И.Чуковского	Чтение сказок К.И.Чуковского, д/и «Украсим скатерть Федоре»	Беседа «В гости к дедушке Корнею», организация выставки детских изобразительных работ	Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского, организация выставки детских изобразительных работ.
2 апреля	Международный день детской книги	Беседа «О бережном отношении к книгам»	Беседа «Девчонки и мальчишки очень любят книжки».	Чтение сказки «Сказка о том, как от Оленьки ушли книги...». М.Шкурина.	Выставка рисунков «Мой любимый герой», трудовая деятельность в центре книги «Будь здорова книжка	Трудовая деятельность в центре книги «Будь здорова книжка, изготовление книжек-самоделок совместно с детьми на выставку «Книжный парад»
7 апреля	Всемирный день здоровья	Разучивание стихов, потешек по формированию КГН	Разучивание стихов, потешек по формированию КГН	Беседы «Полезные и вредные продукты», «Где живут витамины», физкультурные досуги	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Дидактическая игра «Полезно или вредно», «Где какой витамин». Физкультурные досуги	Беседа «Нам со спортом по пути!». Коллективная зарядка-флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух!»
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Организация выставки по теме, сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты», П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Организация выставки по теме, беседа «Где ночует солнышко?», с.р/и игра «Космическое путешествие»	Организация выставки по теме, просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях)	Организация выставки по теме, мероприятие, посвященное дню космонавтики, ситуативный разговор «Еда будущих космонавтов»	Организация выставки по теме, мероприятие, посвященное дню космонавтики, д/и «Что возьмем с собой в полет»
22 апреля	Всемирный день Земли	Прослушивание музыкальных произведений «Дождик», «Ласточка», «Весна». С/р игра «Если я приду в лесок».	Чтение пословиц и загадок о Земле, наблюдение за природой, изменениями, происходящими с наступлением весны	Беседа «Труд людей весной», наблюдение за природой, изменениями, происходящими с наступлением весны	Выставка рисунков «Мы дети планеты Земля», беседа «Как мы можем помочь нашей планете?»	Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?», творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»
1 мая	Праздник Весны и	Слушание	Знакомство с пословицами	Беседы, рассматривание	Беседы на тему «Мужские и	Беседы по теме, волонтерское

	Труда	песен, художественных произведений о весне и труде, наблюдение за трудом дворника	и поговорками о труде, чтение худ. литературы Е. Пермяк «Мамина работа».	картин и иллюстраций по теме	женские профессии», «Что я знаю о труде».	движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории, посадка деревьев).
9 мая	День Победы	д/и «Кто шагает на параде», с/р игра «Моряки»	Прослушивание песен «Катюша», с/р игра «Пограничники»	П/и «Шагаем на параде», выставка детских работ «Салют», оформление фотовыставки «Мой папа и дедушка были солдатами», беседа по теме	Выставка детских рисунков «День Победы», Акция «Окна Победы», тематическое мероприятие, посвященное Дню победы «Аты-баты шли солдаты»	Цикл бесед «Детям о ВОВ», выставка детских рисунков «День Победы», Акция «Окна Победы», Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
18 мая	Международный день музеев	Тематический досуг «В гости к матрешке»	Тематический досуг «В гости к матрешке»	Оформление фотовыставки «Мы в музее», с последующим обсуждением, игра «Музейный реставратор».	Рассказ «Виды музеев», рассматривание иллюстраций по теме, организация «Мини-музея»,	Организация «Мини-музея»; знакомство с понятиями, музей, экспонат, экскурсовод
19 мая	День детских общественных организаций в России	Чтение Корней Чуковский «Айболит»	Чтение Василий Сухомлинский «Как белочка дятла спасла», беседа «О дружбе, взаимопомощи»	Акция «Подарок другу», беседа «О дружбе, взаимопомощи»	Акция «Подарок другу», беседа «О дружбе, взаимопомощи»	Беседа «О дружбе, взаимопомощи», акция «День помощи», помощь воспитанникам младших групп
24 мая	День славянской письменности и культуры.	Слушание песни «Во поле березка стояла»	Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки»	Обсуждение и разучивание пословицы поговорок	Тематический досуг «АБВГ дейка»	Беседа «Что значит быть грамотным?!», «Азбука славянского языка Кирилла и Мефодия»
1 июня	Международный день защиты детей.	Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»	Мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Подарим радость детям»	Мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Подарим радость детям»	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Подарим радость детям»	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете», мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Подарим радость детям»
6 июня	День русского языка, День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).	Чтение стихов Пушкина, посвященных временам года	Чтение стихов Пушкина, посвященных временам года, рассматривание иллюстраций	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Беседы с детьми о А.С. Пушкине, о его творчестве, Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов А.С. Пушкина »	Час произведений А.С. Пушкина (посещение библиотеки)
12 июня	День России.	Игровой досуг «В гостях у русской березки»,	Игровой досуг «В гостях у русской березки». Подвижные игры: «Передай флаг»,	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей	Пение русских народных песен, частушек, колядок, народные игры, флешмоб	Рассматривание репродукций и картин о родной природе,

		Подвижная игра: «Передай флаг», «Найди свой цвет».	«Найди свой цвет».	Родины, беседы по теме Подвижные игры: «Передай флаг», «Найди свой цвет».	«Белый, синий, красный»	чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?», флешмоб «Белый, синий, красный»
22 июня	День памяти и скорби	Слушание песни «Пусть всегда будет солнце»	Слушание песни «Пусть всегда будет солнце», сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».	Слушание песни «Пусть всегда будет солнце», чтение стихов про солдат,	Рассматривание фотографий «Дети-герои войны», беседы по теме, прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «Катюша».	Рассматривание альбома «Ордена и медали ВОВ», беседы по теме, Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»
8 июля	День семьи, любви и верности	Игра «Машины и папины помощники», беседа «Моя семья»	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей»	Беседы «Моя семья», «Когда я буду большой».	Презентация поделок «Герб моей семьи». Беседа на тему «Традиции моей семьи»	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи», беседа на тему «Традиции моей семьи»
20 июля	День города в Верхней Пышме	Беседа «Мой любимый детский сад»	Рассматривание иллюстраций достопримечательности г. Верхняя Пышма, беседа по теме	Рассматривание иллюстраций достопримечательности г. Верхняя Пышма, беседа «Город в котором я живу»	Фотовыставка «Любимое место в городе Верхняя Пышма», беседа «Достопримечательности г. Верхняя Пышма», беседа «Улица на которой я живу»	Беседа о родном городе, государственной символике, фотовыставка «Любимое место в городе Верхняя Пышма», проект «Город в котором я живу»
12 августа	День физкультурника	Тематический досуг «Дорожка препятствий»	Тематический досуг «Дорожка препятствий»	Спортивное развлечение «Быстрее, Выше, Сильнее»	Спортивное развлечение «Быстрее, Выше, Сильнее»	Спортивное развлечение «Быстрее, Выше, Сильнее»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Д/игра «Белый, синий, красный», чтение стихотворения: В. Степанов «Флаг России»	Д/и «Соберись в кружок по цвету», чтение стихотворения Г. Лапшина «Три цвета на флаге России», слушание песни «Белый, синий, красный», муз. И. Г. Смирновой	Беседа «Флаг России», слушание песни «Белый, синий, красный», муз. И. Г. Смирновой	Д/игры «Собери флаг», Беседа «Что означает этот цвет?», просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага»	Беседа «Исторические факты появления флага», игра - викторина «Флаг державы – символ славы»
27 августа	День Российского кино	Просмотр мультфильма по произведению В. Катаева «Цветик – семицветик»	Просмотр мультфильма по произведению В. Катаева «Цветик – семицветик»	С/р игра «Снимаем кино»; студия «Ералаш», просмотр, беседы	Беседа: «Кино - волшебная страна», с/р игра «Сам себе режисер»	Беседа «Как снимают кино», с/р игра «Сам себе режисер»
1 сентября	День знаний	Тематическое развлечение «День знаний»	Тематическое развлечение «День знаний»	Фотовыставка «Как я провел лето», тематическое	Выставка рисунков «Как я провел лето», тематическое	Выставка рисунков «Как я провел лето», тематическое

				развлечение «День знаний»	развлечение «День знаний»	развлечение «День знаний»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с воспитанниками «Встреча с незнакомцем»	Беседа с воспитанниками «Встреча с незнакомцем»	Беседа с воспитанниками «Встреча с незнакомцем»	Беседа с воспитанниками «Встреча с незнакомцем»	Беседа с воспитанниками «Встреча с незнакомцем»
7 сентября	День Бородинского сражения	с/р игра «Марш солдатиков»	Беседа «Крепки и сильны русские богатыри».	Эстафета «Кавалерийское соревнование»	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме	Музыкально-патриотическое мероприятие «Бородинская осень», создание музейной экспозиции в группе «Бородинское поле»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Отгадывание загадок, беседа «Наш книжный уголок»	Игра «Сказки по-другому», беседа «Наш книжный уголок»	Сюжетно-ролевые игры "Почта", "Библиотека", звуковые и речевые игры.	Беседа на тему «День грамотности», игры-драматизации по мотивам знакомых сказок.	Тематическое мероприятие «Все мы желаем научиться, с грамотностью подружиться».
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Слушание песен и чтение стихов о детском саду	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников	Беседы о профессии воспитателя и работниках детского сада, экскурсия по детскому саду «Кто работает в нашем саду»	Экскурсия по детскому саду «Кто работает в нашем саду», выставка детских работ «Мой любимый воспитатель»
1 октября	Международный день пожилых людей, международный день музыки	Беседа о бабушках, дедушках, пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Беседа о бабушках, дедушках, сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент», прослушивание аудиозаписей классической музыки.	Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!», тематический досуг «Музыкальный сундучок»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», игра «Угадай мелодию»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», игра «Угадай мелодию»
4 октября	День защиты животных	Беседа «Мой любимый питомец»	Беседа «Мой любимый питомец», игра «Зоопарк»	Беседа «Мой любимый питомец», Чтение худож.-ой литературы: С. Маршак «Детки в клетке».	Беседы: «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой».	Беседа «Всемирный день защиты животных. История. Проект «По страницам Красной книги», создание красной книги в группе.
5 октября	День учителя	с/р игра «Моя семья», беседа «Моя мама - учитель»	Беседа «Профессия учитель»	Беседа «Профессия учитель», «Моя мама - учитель»	Беседа «Профессия учитель», Словесная игра «Правила поведения в школе», игра «Что я возьму с собой в школу»	Беседа «Профессия учитель», проектная деятельность по теме «Скоро в школу»

16 октября	День отца в России	Беседа на тему «Мой папа», с/р игра «Мой папа»	Беседа на тему «Мой папа», с/р игра «Мой папа»	Беседа на тему «Мой папа», изготовление подарков для папы, А. Раскин : рассказы из книги «Как папа был маленьким».	Беседа «Роль отца в семье и обществе», выставка рисунков «Мой папа», тематическое мероприятие	Беседа «Роль отца в семье и обществе», выставка рисунков, спортивный семейный праздник «День отца»
28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	«Жили у бабули два веселых гуся» - инсценировка настольного театра.	Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», беседа по теме	Беседа по ситуации «Мы помогаем». Чтение стихотворения «Про бабушку» Т.Бокова	Чтение Н. Носова "Шурик в гостях у дедушки". Беседа «Забота о близких»	Беседа «Международный день Бабушек и Дедушек: история и традиции праздника»
4 ноября	День народного единства	Русская народная игра – забава «Ладушки – ладошки»	Рассказ «Мы разные, но мы вместе», подвижные игры народов России	Беседа «Мы разные, но мы вместе», рассматривание иллюстраций «Национальные костюмы»	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему «Дружба народов разных национальностей», игра-викторина «Мы – патриоты»	Тематические беседы «Мы - граждане России», тематическое мероприятие «Хоровод дружбы»
10 ноября	День полиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Беседа «Профессия полицейский», с/р игра «Полицейский»	Беседа «Профессия полицейский», с/р игра «Полицейский»	С/р игра «Следопыт», Слушание песни «Наша служба и опасна и трудна» сл. А. Горохова, муз. М. Минкова	Тематическое мероприятие «Полиция – друг и защитник»	Тематическое мероприятие «Полиция – друг и защитник»
27 ноября	День матери в России	Беседа «Моя любимая мама», чтение «Разговор с мамой (Младший брат) А.Л. Барто, с/р игра «Салон красоты»	Беседа «Моя любимая мама», чтение С. Прокофьева «Сказка про маму», с/р игра «Салон красоты»	Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», беседа «Моя любимая мама»	Чтение «Мама для Мамонтенка» Д. Непомнящая, прослушивание песни «Песня Мамонтенка» В.Шаинский, создание стенгазеты «Мамина профессия»	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим», выставка рисунков «Мама любимая моя»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Д/и «Собери из частей целое»	Рассматривание изображений с символикой России, д/и «Найди герб»	Познавательный мультфильм «Символы России», рассматривание изображений с символикой России	Рассказ «День герба в России», д/и собери герб	Разговор «День Государственного герба РФ», «Где можно встретить изображение герба»
3 декабря	День неизвестного солдата	Прослушивание песен о Родине.	Прослушивание песен о Родине. Подвижная игра «Разведчики».	Просмотр презентации на тему «О пионерах-героях ВОВ»,	Рассказ «Город-герой», Беседа «Вечный огонь»	Рассказ «История создания праздника «День Неизвестного

				Чтение: рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»		солдата», просмотр фотографий «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину- освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».
3 декабря	Международный день инвалидов	Игры: «Комплименты», «Подари комплимент»	Беседа «Уроки доброты с тетушкой Совой»	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик»	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик»	Беседа «Параолимпийские игры»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое доброта?»	Беседа «Добрые поступки», «Братья наши меньшие»	Акция «Новая столовая пернатым друзьям»	Акция «Подари книгу вторую жизнь»	Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»
8 декабря	Международный день художника	Рисование «В мире красок»	Беседы «В мире красок», «Профессия художник»	Беседы «В мире красок», «Профессия художник»	Рассмотрение выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Серов В.А., Айвазовский И.К., Левитан И.И. и др.)	Рассмотрение выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Серов В.А., Айвазовский И.К., Левитан И.И. и др.)
9 декабря	День Героев Отечества	П/и «Летчики», пальчиковая игра «Солдат»	Беседа «Защитники Родины», д/и «Летает, шагает, плавает»	Рассмотрение иллюстраций "Наша армия», Выставка рисунков «Военная техника»	Беседы: «Гордимся славою героев», «Знакомство с Орденом Святого Георгия».	Тематические беседы с детьми с использованием слайдовой презентации: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества», выставка детских рисунков «Слава тебе, победитель».
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», беседа «Плохие и хорошие поступки»	Игровое упражнение «Давайте жить дружно», беседа «Плохие и хорошие поступки»	Рассмотрение альбома о правах ребенка, слушание музыки «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Слушание музыки «Я, ты, он, она – вместе целая страна», кинотеатр «Мои права»	Слушание музыки «Я, ты, он, она – вместе целая страна», кинотеатр «Мои права»
31 декабря	Новый год	Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп», новогодние утренники	Выставка поделок, «Новогодний калейдоскоп», новогодние утренники	Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп», новогодние утренники	Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп», новогодние утренники	Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп», новогодние утренники

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-правственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)		
				День знаний (1 сентября)			
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (16 октября)	День отца в России (16 октября)	Международный день музыки (1 октября)
					Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		
Осенний праздник во всех возрастных группах 01.10 - День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День полиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)		День матери в России (27 ноября)		
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						
04.11 - День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 26.11 - День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 - День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)		Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)						
«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)				Всемирный день «спасибо» (11 января)		
Февраль	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)		День Российской науки (8 февраля)			День защитника Отечества (23 февраля)	День Агнии Барто (17 февраля)
	Международный день родного языка (21 февраля)						
	День защитника Отечества (23 февраля)						
23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Март					Международный женский день 8		Международный день театра

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
					марта		(27 марта)
							День Корнея Чуковского (31 марта)
	08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах, 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах, 27.03 – День театра – тематическое мероприятие во всех возрастных группах						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)			Всемирный день здоровья (7 апреля)	
День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и Труда (1 мая)		День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день музеев (18 мая)
09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Июнь	День русского языка (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)					Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)						
	День памяти и скорби (22 июня)						
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Июль	День города в верхней Пышме	День семьи, любви и верности (8 июля)					
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)					День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации

3.9 Планирование образовательной деятельности

В ДОУ разрабатываются: календарный учебный план, годовой учебный план и расписание занятий как вспомогательные средства в работе педагогов.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.

№ 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

17. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря

2020 г., регистрационный № 61573);

18. Федеральной адаптированной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

№ п/п	Содержание разделов	№ стр.
1.	Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «АБВГДйка».	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.3.	Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «АБВГДйка».	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2.1.	Дошкольный возраст. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в одной образовательной области	
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.	
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4.1.	Консультационно-профилактическая работа с семьями воспитанников	
3.	Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «АБВГДйка».	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.4.	Учебно-методическое сопровождение программы	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	
3.7.	Планирование образовательной деятельности	
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.9.	Перечень литературных источников	

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии

«новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана парциальная программа «АБВГДйка» (далее – Программа) МАДОУ ЦРР детский сад № 7 или Учреждение).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Объем части парциальной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Осуществляется на государственном языке РФ – русском.

1. Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «АБВГДйка».

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).
10. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области".
11. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
12. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
13. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
14. Уставом МАДОУ ЦРР детский сад № 7
15. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020.

Данная парциальная программа представляет систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые

являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Одной из важнейших задач программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
 - Обучать детей звуковому анализу слов.
 - Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
 - Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
 - Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
 - Учить обследовать звуковую структуру слова.
 - Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
 - Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
2. Ознакомление со слоговым строением слова.
 - Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
3. Ознакомление со словесным составом предложения.
 - Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
4. Подготовка руки к письму.
 - Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов:

- Принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка (систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала);
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода учитывает индивидуально-типологические особенности каждого ребенка и особенности всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта, отражается на комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития;
- Принцип учета объема и степени разнообразия материала (объем должен быть «комфортным», не перегружать внимания, лучше работать на малом объеме и при малом разнообразии материала);
- Принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- Принцип учета эмоциональной стороны материала (вербальный и невербальный материал должен создавать благоприятный фон, стимулировать положительные эмоции);
- Принцип коммуникативной направленности особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их

активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

1.1.3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст, старшая группа (от 5 до 6 лет)

Словарь. В словаре ребенка шестого года жизни от двух с половиной до трех тысяч слов, представлены все части речи. Отмечаются случаи употребления причастий и деепричастий. При этом часто допускаются ошибки.

Грамматический строй речи. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий, хотя отдельные грамматические ошибки все еще встречаются.

Допускаются ошибки в словообразовании глаголов. В речи все больше сложноподчиненных предложений.

Фразовая речь, связная речь. Ребенок шестого года жизни уверенно владеет диалогической и монологической формами речи. У него сформированы навыки близкого к тексту и краткого пересказа, он может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Проблем в общении со взрослыми и детьми у него не возникает.

Фонетико-фонематическая сторона речи. В это время наблюдается активное становление фонетической стороны речи, поэтому к пяти годам и шипящие звуки как правило произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]. Многие дети осваивают звук [Л]. И только звуки [Р] и [Р'] заменяются на [Л] и [Л'], либо [Л], либо опускаются, что считается физиологической нормой. Развивающийся навык слухового восприятия помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук.

Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Словарь. В активном словаре ребенка седьмого года жизни более четырех тысяч слов, представлены все части речи, включая причастия и деепричастия. При употреблении причастий и деепричастий по-прежнему возможны ошибки.

Грамматический строй речи. На уровне устной речи ребенок овладел грамматическим строем родного языка и практически не допускает грамматических ошибок. Отмечены отдельные ошибки при употреблении несклоняемых существительных, встречаются ошибки в окончании существительных среднего рода. Все еще встречаются случаи, когда беглый гласный сохраняется в форме родительного падежа.

Фразовая речь, связная речь. Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать несколько стихотворений.

Фонетико-фонематическая сторона речи. К шести годам процесс фонемообразования заканчивается. Ребенок правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Он сознает норму произношения, имеет представление о правильном произношении, деятельно борется за осуществление этой нормы, исправляя ошибки в речи окружающих (А. Н. Гвоздев). Он не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов, может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО

К семи годам:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет различать и правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и образцу, слушать и слышать взрослого, выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, умеет выделять первый и последний звук в слове, находить положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и подбирает картинку, правильно воспроизводит звуковые слоговые и словесные цепочки из 3-4 единиц, выполняет звуковой анализ и синтез;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения, в зависимости от ситуации, со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание.
- родители и педагоги включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях,

- предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика.

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г],

[к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р']

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г],

[к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р']

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

5 лет

ба-па-ба па-ба-па да-та-да та-да-та га-ка-га ка-га-ка за-са-за са-за-са та-тя-та тя-та-тя

6 лет

са-ша-са ша-са-ша жа-ша-жа

ша-жа-ша са-ца-са

ца-са-ца ча-тя-ча тя-ча-тя ла-ля-ла ля-ла-ля

Выделение начального ударного из слов.

5 лет Астра арка Осень озеро Улей уши Иглы искры

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет Кот суп Сом лимон Мох сок Выделение начального согласного из слов.

6 лет Мост банка Пол тапки Дом нос Вода фартук Кот год хлеб

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет Кот вата Дом дубы

Определение количества звуков в словах. 6 лет Бык вата Дом банан

Методика проведения исследования.

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем проверяется состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть

картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Исследуя навыки фонематического восприятия, проверяется способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку предлагается повторить цепочки слогов: бапа-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, предлагается пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Акцентированно произносится начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае акцентируется внимание ребенка на конечных согласных.

Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

2. Содержательный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «АБВГДйка».

2.1. Общие положения

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .

2.2.1. Дошкольный возраст. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Дошкольный возраст. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО: раздел II, пункт 2.6.).

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической
- Развитие речевого творчества;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте;

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная Программа разработана для реализации в условиях МАДОУ ЦРР детский сад

№ 7. Занятия проводятся в старших и подготовительных группах 1 раз в неделю.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

І ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 15 Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.

Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

ІІ ПЕРИОД

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов

на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому 17 слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.

Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

III ПЕРИОД РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания.

Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча— ща с

буквой А, чу—щу с буквой У).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ ЦРР детский сад № 7 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4.1. Консультационно-профилактическая работа с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей.

Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанным произведениям, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать.

Перед началом занятий по обучению грамоте педагог (учитель-логопед, воспитатель) обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в].

Особенно в добукварный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям.

Необходимо приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми.

Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

3. Организационный раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа «АБВГДйка»

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Парциальная программа не требует специальной предметно-развивающей среды, а строится на базе образовательного пространства кабинета учителя-логопеда, в котором реализуется рабочая программа специалиста.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

• Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Учреждение образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

• Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

• Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

• Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

• Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

• Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему

гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

- Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

- Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

- Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

- 1.Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
- 2.Серии сюжетных картинок.
- 3.Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
- 4.Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
- 5.Алфавит на кубиках
- 6.Слоговые таблицы.
- 7.Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
- 8.Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв
- 9.Пластилин для лепки букв.
- 10.Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
- 11.Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
- 12.Материалы для анализа предложений
- 13.Сенсорные бассейны.
- 14.Магнитная доска.

15. Наборное полотно.
16. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
17. Буквари по числу детей.
18. Картотека ребусов, кроссвордов, изографов.
19. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки. Методический комплект

3.4. Учебно-методическое сопровождение программы

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

- 1) ФИО специалиста: Федотова Марина Александровна
 Учитель-логопед I квалификационной категории
 Образование высшее (Уральский государственный Педагогический Университет, 2002г.)
 Общий трудовой стаж с 09.2007 года
 В данной должности в данном учреждении с 01.02.2018 года
 Повышение квалификации:

№	Программа КПК	Где проходили КПК	Период обучения
1.	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)», в объеме 72 часа	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24.11.2020 - 02.12.2020
2.	«Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР, с аутистическим спектром, в объеме и с алалией в условиях логопункта», в объеме 36 часов	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	21.10.2021 – 30.10.2021
3.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объеме 73 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18.11.2021
4.	«Взаимодействие учителя – логопеда с участниками образовательных отношений по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», в объеме 36 часов.	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	с 27.03.2023 по 07.04.2023

2) ФИО специалиста: Шаравьева Алия Аликовна
 Учитель-логопед I квалификационной категории
 Образование высшее (Российский Государственный Профессионально Педагогический
 Университет, 2014г.);
 Общий трудовой стаж 17 лет
 В данной должности в данном учреждении: 7 лет
 Повышение квалификации

№	Программа КПК	Где проходили КПК	Период обучения
	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС», в объеме 108 часов	Высшая школа делового администрирования	С 24.11.2020 по 02.12.2020
2.	«Взаимодействие учителя – логопеда с участниками образовательных отношений по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», в объеме 36 часов.	НОЧУ ДПО «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	с 27.03.2023 по 07.04.2023

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации

3.7. Планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование работы по обучению грамоте и чтению детей 5-7 лет (представлено в приложении к парциальной программе специалиста) как вспомогательное средство в работе.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.

№ 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672430

Владелец Баженова Эльвира Ринатовна

Действителен с 31.08.2023 по 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997332

Владелец Баженова Эльвира Ринатовна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025